Министерство образования и науки Республики Алтай

Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай

Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий

Утверждаю:

Директор АПОУ РА «ТОТ»

_____Н.С.Лукьянова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация выпускника: Техник - механик

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

с. Усть- Кокса

Лист согласования

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета АПОУ РА «ТОТ», протокол № 3 от 23.05.2025 г.

Утверждено приказом директора АПОУ РА «ТОТ» Н.С.Лукьянова
№ 58 от 23.05.2025 г.

Согласовано:
ип ГКФХ Шадрин А.С. А.С.Шадрин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Определение

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы по специальности

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды деятельности

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ

3.1. Общие компетенции выпускника

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

4.4. Программы практик

4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6. Механизм оценки качества образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Определение

Программа подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ), реализуемая АПОУ РА «ТОТ» (далее техникум) по специальности, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235, а также с учетом примерной ППССЗ.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы по специальности

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022 г. №235);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования от 02 декабря 2013 года серия 04Л01 № 0000077 Министерством образования и науки Республики Алтай, бессрочно;
- Устав АПОУ РА «ТОТ» (приказ МОН и МП РА от 04.10.2013 №-1323);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся».

1.3 Общая характеристика ППССЗ

Цель ППССЗ

Целью ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО
на базе среднего общего образования	Техник-механик	2 год 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Трудоемкость ППССЗ

Таблица 2

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ППССЗ по специальности

Код учебного цикла ППССЗ	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость
ОП	Общеобразовательная подготовка (среднее общее образование)	1476
ПП	Профессиональная подготовка	4228
в том числе:		
СГ	Социально - гуманитарный цикл	598
ОП	Общепрофессиональный цикл	964
ПЦ	Профессиональный цикл	2686

в том числе:		
УП	Учебная практика	576
ПП	Производственная практика (по профилю специальности)	432
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216
Общая трудоемкость ППССЗ		5940

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

При поступлении по специальности абитуриент должен иметь документ государственного образца об образовании (аттестат о среднем общем образовании, аттестат об основном общем образовании).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- машины, механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-технологическое оборудование сельскохозяйственного назначения;

- автомобили категорий «B» и «C», тракторы категории «B», «C», «E», «F»;

- стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта;

- технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов,

установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения;

- процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства;

- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования;

ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

освоение профессий рабочих

- 175.11 Водитель автомобиля категории "С",
- 19205 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ

3.1. Общие компетенции выпускника

Техник-механик должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Техник-механик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
1. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы. ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание. ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами. ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники. ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю. ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин. ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций. ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
2. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта. ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники. ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации. ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники. ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять

	техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

В ходе реализации образовательной программы должны быть учтены личностные результаты.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Календарный учебный график (приложение 1)

4.2. Учебный план (приложение 2)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (приложение 3)

4.4. Программы практик (приложение 4)

4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (приложение 5).

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

Техникум располагает на праве оперативной собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, включая проведение демонстрационного экзамена;

специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами;

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет;

техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий;

образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в соответствии с требованиями п.4.5. ФГОС СПО обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет); квалификация которых должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии); педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года; доля педагогических.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме, не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

6. Механизм оценки качества образовательной программы

Качество реализации образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы в техникуме при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы в рамках ежегодного самообследования могут привлекаться работодатели.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться, в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями.

Приложение №1

ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	::	=	=																								::	=	=	=	=	=	=	=	=
II			0	0	0	0												=	=															0	0	8	8	8	8		::	=	=	=	=	=	=	=	=
III																		=	=																0	0	0	::	=	=	=	=	=	8	8	8	8	=	=	=
IV			0	0	8	8	8										::	=	=											8	0	0	0	0	0	::	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	0	Учебная практика	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
::	Промежуточная аттестация	8	Производственная практика (по профилю специальности)	III	Государственная итоговая аттестация
=	Каникулы	X	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	40	16 1/2	23 1/2	1	1/2	1/2												11	52	25	1
II	30 1/2	13	17 1/2	1/2		1/2	6	4	2	4		4						11	52	25	1
III	34 1/2	17	17 1/2	1/2		1/2	3		3	4		4						10	52	25	
IV	22 1/2	11 1/2	11	1 1/2	1/2	1	7	2	5	4	3	1				4	2	2	43	25	1
Всего	**127 1/2**	**58**	**69 1/2**	**3 1/2**	**1**	**2 1/2**	**16**	**6**	**10**	**12**	**3**	**9**				**4**	**2**	**34**	**199**		

Приложение №2

ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Министерство образования и науки Республики Алтай

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

35.02.16 — *код*

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования — *наименование специальности*

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Техник-механик

форма обучения Очная **Срок получения образования по ОП** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2025

профиль получаемого профессионального образования Технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС **от** 14.04.2022 **№** 235

Виды деятельности
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Освоение одной или нескольких профессий рабочих: 175.11 Водитель автомобиля категории "С", 19205 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации: Экзамены | Зачеты | Дифф. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы | Зачеты | Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Объем ОП | Самост.работа | С преподавателем: Всего | в том числе: Теор. уроки | Лаб. занятия | Семинары | Практ. занятия | Практики: Учебная | Производственная | Консультации: Предэкзаменационные | Экзамены | Объем времени вариативной части | Распределение по курсам и семестрам: Курс 1 | Семестр 1: 16 1/2 нед | Объем ОП | Самост. | с группы | Лабор. работы | Практ. занятия | Курс. проекты (работы) | Конт. работы | Зачеты | Диф. зачеты | Экзамены | Практики: Учебная | Производственная | Консультации: Предэкзаменационные | Экзамены | Семестр 2: 23 1/2 нед | Объем ОП | Самост. | с группы | Лабор. работы | Практ. занятия | Курс. проекты (работы) | Конт. работы | Зачеты | Диф. зачеты | Экзамены | Практики: Учебная | Производственная | Консультации: Предэкзаменационные | Экзамены | Курс 2 | Семестр 3: 11 (4) нед | Объем ОП | Самост. | с группы | Лабор. работы | Практ. занятия | Курс. проекты (работы) | Конт. работы | Зачеты | Диф. зачеты | Экзамены | Практики: Учебная | Производственная | Консультации: Предэкзаменационные | Экзамены | Семестр 4: 17 1/2 (5) нед | Объем ОП | Самост. | с группы | Лабор. работы | Практ. занятия | Курс. проекты (работы) | Конт. работы | Зачеты | Диф. зачеты | Экзамены | Практики: Учебная | Производственная | Консультации: Предэкзаменационные | Экзамены | Курс 3 | Семестр 5: 17 нед | Объем ОП | Самост. | с группы | Лабор. работы | Практ. занятия | Курс. проекты (работы) | Конт. работы | Зачеты | Диф. зачеты | Экзамены | Практики: Учебная | Производственная | Консультации: Предэкзаменационные | Экзамены | Семестр 6: 17 1/2 (7) нед | Объем ОП | Самост. | с группы | Лабор. работы | Практ. занятия | Курс. проекты (работы) | Конт. работы | Зачеты | Диф. зачеты | Экзамены | Практики: Учебная | Производственная | Консультации: Предэкзаменационные | Экзамены | Курс 4 | Семестр 7: 11 1/2 (5) нед | Объем ОП | Самост. | с группы | Лабор. работы | Практ. занятия | Курс. проекты (работы) | Конт. работы | Зачеты | Диф. зачеты | Экзамены | Практики: Учебная | Производственная | Консультации: Предэкзаменационные | Экзамены | Семестр 8: 11 (6) нед | Объем ОП | Самост. | с группы | Лабор. работы | Практ. занятия | Курс. проекты (работы) | Конт. работы | Зачеты | Диф. зачеты | Экзамены | Практики: Учебная | Производственная | Консультации: Предэкзаменационные | Экзамены | Объем ОП: Обяз. часть | Вар. часть |
|---|---|---

Приложение №3

ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники
и оборудования

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Русский язык
Литература
Родной язык
Родная литература
Иностранный язык
История
Обществознание
Химия
Биология
Физическая культура
ОБЗР
Экономика
Право
География
Математика
Информатика
Физика
Астрономия
Финансовая грамотность
История России
Иностранный язык в профессиональной деятельности
Физическая культура
Безопасность жизнедеятельности
Психология общения
Введение в специальность
Математические методы решения прикладных профессиональных задач
Экологические основы природопользования
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Инженерная графика
Техническая механика
Материаловедение
Электротехника и электроника
Основы гидравлики и теплотехники
Основы агрономии

Основы зоотехнии
Основы взаимозаменяемости и технические измерения
Основы экономики, менеджмента и маркетинга
Правовые основы профессиональной деятельности
ПМ.01 эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ПМ.02 ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПМ.03 Выполнение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: 19205 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства, 11442 Водитель автомобиля (категория «С»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 01 Русский язык

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

4. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Организация-составитель: Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель: Огнёва Л.В

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 04, ОК 05, ПК 2.10., ЛР 5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	**Расшифровка**
5	*Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.	**72**
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	42
практические занятия и контрольные работы	16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
индивидуальный проект *(да/нет*)	**да**
Промежуточная аттестация: консультации и экзамен	**12**

2.2 Тематический план и содержание учебной общеобразовательной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
Раздел 1. Повторение и обобщение		**10**	
Тема 1.1.	Повторение и обобщение изученного в 5 - 9 классах. Практическое занятие	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.2.	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	2	ЛР 15.
Тема 1.3.	Взаимосвязь языка и культуры .Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка. Практическое занятие	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.4.	Формы существования русского национального языка	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.5.	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения Контрольная работа.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Раздел 2.Лингвистика		**10**	
Тема 2.1.	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 2.2.	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность,	2	ОК 04, ОК 09

Тема 2.3.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Практическое занятие	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 2.4.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Контрольная работа	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Раздел 3. Лексика		**12**	
Тема 3.1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.2	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)Практическое занятие.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.3	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.4	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.5.	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Практическое занятие.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.6.	Контрольная работа"Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Раздел 4.Морфология, орфография		**26**	
Тема 4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.2	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обощение).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.3	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Практическое занятие.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Тема 4.4	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практическое занятие.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.5	Контрольная работа "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.6	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.7	Правописание гласных и согласных в корне. Практическое занятие	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.8.	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.9.	Правописание суффиксов. Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Практичекое занятие.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.10	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.11	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Практическое занятие.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.12	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 4.13	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Раздел 5. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.		**2**	
Тема **5.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1 1	ЛР 15, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.7.

коммуникации.			
	Промежуточная аттестация. Консультации, Экзамен	12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый оборудованием: магнитная доска, интерактивная панель, компьютер, принтер; посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стеллаж для книг, шкаф, портреты писателей, папки с раздаточным дидактическим материалом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022.
2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый уровень).10-11 кл. – М., 2021.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.

3.2.2. Электронные ресурсы:

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru
2. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
3. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru .
4. **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, учителей русского языка и литературы http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
5. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1,Тема 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1-2.4 Р 3, Темы 3.1.-3.6 Р 4, Темы 4.1.-4.13 Р 5, Темы 5.1	Устный опрос. Тестирование. Проекты. Практические работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1-2.4 Р 3, Темы 3.1.-3.6 Р 4, Темы 4.1.-4.13 Р 5, Темы 5.1	Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Сочинения/Изложения/Эссе. Индивидуальные проекты. Фронтальный опрос.
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Р1,Тема 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1-2.4 Р 3, Темы 3.1.-3.6 Р 4, Темы 4.1.-4.13 Р 5, Темы 5.1	Сочинения/Изложения/Эссе. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы.

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с.Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещенияРоссийской Федерациио от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

4. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Организация-составитель: Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель: Огнёва Л.В

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина «Литература» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цельобщеобразовательной учебной дисциплины

Цельюдисциплины«Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций,навыкиихприменениявпрактическойпрофессиональнойдеятельности.

1.2.1 Планируемыерезультатыосвоенияобщеобразовательной учебной дисциплиныв соответствиисФГОССПОинаосновеФГОССОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732*для базового, углубленного уровня*

	новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,

	информационной безопасности личности	тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного

	закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственныхценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а

	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР№	Расшифровка
3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины в т. ч.	**118**
1.Основное содержание	
теоретическое обучение	76
практические занятия	39
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
Индивидуальный проект*(да/нет)*****	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**1**

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1 Обобщающее повторение		**5**	
Тема 1.1 Обобщающее повторение	От древнерусской литературы до литературы XVIII в. "Слово о полку Игореве". Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль". Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"	2	ОК01- ОК 06
Тема 1.2 Обобщающее повторение	Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"	1	ОК01- ОК 06
Тема 1.3 Обобщающее повторение	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман "Герой нашего времени"	1	ОК01- ОК 06 *ЛР 3.*
Тема 1.4 Обобщающее	Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия "Ревизор". Поэма "Мертвые души"	1	ОК01- ОК 06

повторение			
Раздел 2.Введение в курс литературы второй половины XIX в.		**46**	
Тема 2.1 А.Н. Островский	Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины.	2	
	Смысл названия и символика пьесы. Драма "Гроза" в русской критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского "Гроза"	2	
Тема 2.2 И.А Гончаров	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа "Обломов". Особенности композиции	2	ОК01- ОК 06
	Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие "обломовщина"	2	ОК01- ОК 06
Тема 2.3 И.С. Тургенев.	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа "Отцы и дети". Сюжет и проблематика романа "Отцы и дети". Образ нигилиста в романе "Отцы и дети", конфликт поколений. Женские образы в романе "Отцы и дети"	2	ОК01- ОК 06
	"Вечные темы" в романе "Отцы и дети". Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа "Отцы и дети": Д.И. Писарев и другие.	2	
Тема 2.4 Ф.И. Тютчев.	Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт-философ. Тема родной природы в лирике Ф.И. Тютчева. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.	2	ОК01- ОК 06
Тема 2.5 Н.А. Некрасов.	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова.	2	ОК01- ОК 06, ОК 09
	История создания поэмы Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения.	2	

Тема 2.6 А.А Фет	Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория "чистого искусства Человек и природа в лирике А.А. Фета. Художественное мастерство А.А. Фета	2	ОК01- ОК 06
Тема 2.7 М.Е. Салтыкова-Щедрин	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры.	2	ОК01- ОК 06
	"История одного города" как сатирическое произведение. Глава "О корени происхождения глуповцев". Собирательные образы градоначальников и "глуповцев". Главы "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие	2	ОК01- ОК 06
	Самостоятельная работа. Чтение произведений М.Е Салтыкова –Щедрина.	2	
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа "Преступление и наказание". Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности.	2	ОК01- ОК 06
	Раскольников в системе образов. Раскольников и его "двойники". Униженные и оскорбленные в романе "Преступление и наказание". Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание". Библейские мотивы и образы в романе "Преступление и наказание". Смысл названия романа "Преступление и наказание". Роль финала	2	ОК01- ОК 06
Тема 2.9 Л.Н. Толстой	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи "Война и мир". Жанровые особенности произведения. Роман-эпопея "Война и мир". Смысл названия. Историческая основа произведения.	2	ОК01- ОК 06
	Роман-эпопея "Война и мир". Нравственные устои и жизнь дворянства."Мысль семейная" в романе-эпопее "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи "Война и мир". Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова.	2	ОК09

	Отечественная война 1812 года в романе-эпопее "Война и мир". Бородинское сражение как идейно-композициионный центр романа-эпопеи "Война и мир". Образы Кутузова и Наполеона в романе-эпопее "Война и мир".	2	
	Философия истории в романе-эпопее "Война и мир": роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: "диалектика души". Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре.	2	
Тема 2.10 Н.С. Лескова.	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности Лесковской повествовательной манеры сказа.	2	ОК01- ОК 06
Тема 2.11 А.П. Чехов.	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Идейно-художественное своеобразие рассказа "Ионыч". Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова.	2	ОК01- ОК 06
	А.П. Чехов. Комедия "Вишневый сад". История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение "дворянского гнезда"	2	
	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова	2	
Раздел 3. Зарубежная литература.		**4**	
Тема 3.1	Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения.Ч. Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов.	2	ОК01- ОК 06
Тема 3.2	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики.	1	ОК01- ОК 06, ОК 09

Тема 3.3	Жизнь и творчество драматурга (Г. Ибсен и другие) История создания, сюжет и конфликт в произведении.	1	
Раздел 4. Введение в курс русской литературы XX в		**12**	
Тема 4.1 А.И. Куприн	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя.	2	ОК01- ОК 06
	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя.	2	
Тема 4.2 Л.Н. Андреев	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма.	2	ОК01- ОК 06
	Проблематика рассказа Л.Н. Андреева "Большой шлем". Трагическое мироощущение автора.	1	
Тема 4.3 М. Горький	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя.	1	ОК01- ОК 06
	Социально-философская драма "На дне". История создания, смысл названия произведения	2	ОК01- ОК 06
	Тематика, проблематика, система образов драмы "На дне". Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне".	2	
Раздел 5. Серебряный век русской литературы		**38**	
Тема 5.1	Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других). Основные темы и мотивы лирики поэта.	2	ОК01- ОК 06
Тема 5.2	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя.	2	ОК01- ОК 06

И.А. Бунин	Тема любви в произведениях И.А. Бунина ("Антоновские яблоки", "Чистый понедельник") Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина ("Господин из Сан-Франциско")	2	ОК01- ОК 06
Тема 5.3 А.А. Блок	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. ("Незнакомка", "На железной дороге", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие)	2	ОК01- ОК 06
	Поэт и революция. Поэма А.А. Блока "Двенадцать". История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы.	2	ОК01- ОК 06
Тема 5.4 В.В. Маяковский	Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского ("Послушайте!", "Лиличка!", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие)	2	
Тема 5.5 С.А. Есенина.	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта. Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина ("Шаганэ ты моя, Шаганэ..." и другие)	2	
Тема 5.6 О.Э. Мандельштама.	Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии ("Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...")	2	
	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие).	2	
Тема 5.7 М.И. Цветаева	Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта ("Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины..." и другие)	2	
	Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди ("Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине!Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие)	2	
Тема 5.8 А.А. Ахматовой	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта ("Песня последней встречи",	2	

	"Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям..." и другие).		
	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. История создания поэмы А.А. Ахматовой "Реквием". Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения.	2	
Тема 5.9 Н.А. Островский	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа "Как закалялась сталь". Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	2	
Тема 5.10 М.А. Шолохов.	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра.	2	
	Роман-эпопея "Тихий Дон". Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея "Тихий Дон". Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее.	2	
	Женские судьбы в романе-эпопее "Тихий Дон". Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова.		
Тема 5.11 М.А. Булгаков.	Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения "Мастер и Маргарита". Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе	2	
Тема 5.12 А.П. Платонова.	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя.	2	
	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение". Самобытность языка и стиля писателя	2	
Раздел 6. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе.		**11**	
Тема 6.1 А.Т. Твардовский	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны	2	ОК01- ОК 06
Тема 6.2 А.А. Фадеев	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа "Молодая гвардия". Жизненная правда и художественный вымысел.Система образов в романе "Молодая гвардия". Героизм и мужество молодогвардейцев.	2	ОК01- 06,ОК 09

Тема 6.3 В.О. Богомолов	"В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины.	2	ОК01- ОК 06
Тема 6.4	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других)	2	
Тема 6.5	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других). Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение.	2	
	Дифференцированный зачёт	**1**	
	Всего:	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый оборудованием: магнитная доска, интерактивная панель, компьютер, принтер; посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стеллаж для книг, шкаф, портреты писателей, папки с раздаточным дидактическим материалом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2020.
3. Архангельский А.Н.Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2021.
4. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева . – М., 2021.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.
2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
5. Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
6. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
7. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
8. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
9. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
10. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. http://www.feb-web.ru/ - Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор".
2. http://russian.rulib.net/ - Российская Литературная Сеть. Каталог русскоязычных авторов.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контрольи оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 - 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.11. Р 3, Темы 3.1- 3.3. Р 4, Темы 4.1- 4.3. Р 5, Темы 5.1- 5.12. Р.6, Темы 6.1-6.5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 - 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.11. Р 3, Темы 3.1- 3.3. Р 4, Темы 4.1- 4.3. Р 5, Темы 5.1- 5.12. Р.6, Темы 6.1-6.5	анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 - 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.11. Р 3, Темы 3.1- 3.3. Р 4, Темы 4.1- 4.3. Р 5, Темы 5.1- 5.12. Р.6, Темы 6.1-6.5	пересказ художественного текста;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1 - 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.11. Р 3, Темы 3.1- 3.3. Р 4, Темы 4.1- 4.3. Р 5, Темы 5.1- 5.12. Р.6, Темы 6.1-6.5	беседа с обучающимися по прочитанному тексту;
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1 - 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.11. Р 3, Темы 3.1- 3.3. Р 4, Темы 4.1- 4.3. Р 5, Темы 5.1- 5.12. Р.6, Темы 6.1-6.5	рефераты; сочинение; доклады;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 1, Тема 1.1 - 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.11. Р 3, Темы 3.1- 3.3.	тестирование;

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственныхценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы 4.1- 4.3. Р 5, Темы 5.1- 5.12. Р.6, Темы 6.1-6.5	доклады;

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03 Родной язык

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);

2.Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещенияРоссийской Федерациот «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

4. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Организация-составитель: Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель: Чинчина О.В, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цельдисциплины«Родной язык»:углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты).

1.2.2. Планируемые результатыосвоения общеобразовательной дисциплиныв соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарныхрезультатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ЛР 5.

Образовательные результаты ОД «Родной язык (русский)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В областиэстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные

	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	средства в тексте; -систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; -развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**

Освоениедисциплиныобеспечиваетдостижениеобучающимисяследующихличностныхрезультатовреализациипрограммывоспитания:

ЛР№	**Расшифровка**
5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.	**36**
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	28
практические занятияи письменные работы	4
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
индивидуальный проект*(да/нет*)	**да**
Промежуточная аттестация (письменная работа)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК»

№	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Культура речи.		**8**	
1	Тема 1.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	ОК 04-ОК 05
2	Тема 1.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой этикет. Основные функции	1	ОК 04-ОК 05
3	Тема 1.3 Публичное выступление и его особенности	1	ОК 04-ОК 05
4	Тема 1.4Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) Информативность текста. Виды информации в тексте.	1	ОК 04-ОК 05
6	Тема 1.5 Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1	ОК 04-ОК 05
7	Тема 1.6 Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	ОК 04-ОК 05
8	Письменная работа"Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	2	
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация		**16**	
9	Тема 2.1 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	ОК 04-ОК 05

10	Тема 2.2 Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	ОК 04-ОК 05
11	Тема 2.3 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов.	2	ОК 04-ОК 05
12	Тема 2.4. Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	ОК 04-ОК 05
13	Тема 2.5 Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов.	2	ОК 04-ОК 05
14	Тема 2.6 Обобщение и систематизация по теме "Синтаксис. Синтаксические нормы"	1	ОК 04-ОК 05
15	Тема 2.7 Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение). Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	ОК 04-ОК 05
16	Тема 2.8 Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	ОК 04-ОК 05
17	Тема 2.9Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	ОК 04-ОК 05
18	Тема 2.10 Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическое занятие.	2	ОК 04-ОК 05
19	Тема 2.11 Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	ОК 04-ОК 05
20	Тема 2.12 Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Письменная работа	1	ОК 04-ОК 05
Раздел 3. Функциональная стилистика. Культура речи		**11**	

21	Тема 3.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	ОК 04-ОК 05
22	Тема 3.2Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	ОК 04-ОК 05
23	Тема 3.3 Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор).	1	ОК 04-ОК 05
24	Тема 3.4 Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	2	ОК 04-ОК 05
25	Тема 3.5 Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	2	ОК 04-ОК 05
26	Тема 3.6 Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк.	1	ОК 04-ОК 05
27	Тема 3.7 Практическое занятие"Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	ОК 04-ОК 05
28	Тема 3.8 Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи	2	ОК 04-ОК 05
Раздел 4. **Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)**		**2**	ОК 04-ОК 05
29	Тема 4.1 Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.	2	ОК 04-ОК 05
30	Письменная работа.	**2**	ОК 04-ОК 05
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый оборудованием: магнитная доска,интерактивная панель, компьютер, принтер; посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стеллаж для книг, шкаф, портреты писателей, папки с раздаточным дидактическим материалом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022.
2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый уровень).10-11 кл. – М., 2021.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.

3.2.2. Электронные ресурсы:

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru
2. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
3. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru.
4. **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, учителей русского языка и литературы http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
5. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контрольи оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.1 – 1.6 Р 2, Темы 2.1- 2.12 Р 3, Темы 3.1-3.8 Р 4, Темы 4.1	Устный опрос. Тестирование. Письменные работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Темы 1.1 – 1.6 Р 2, Темы 2.1- 2.12 Р 3, Темы 3.1-3.8 Р 4, Темы 4.1	Практические работы. Диктанты. Сочинение. Эссе. Индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Письменные работы.

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

4. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Организация-составитель: Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель: Огнёва Л.В

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература (русская)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО_ по специальности35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Программа связана с общим курсом литературы, является его дополнением и опирается на теоретико-литературные понятия, изучаемые в курсе основной программы по литературе.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5.*

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные (нумерация сохранена)**[2]
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе,

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	доклады, рефераты и другие работы)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР №	**Расшифровка**
5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины в т. ч.	**66**
1.Основное содержание	
теоретическое обучение	34
практические занятия	29
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**да**
Промежуточная аттестация в форме: письменной работы	**1**

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		48	
Тема 1.1 Б.Л. Пастернак	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака	2	ОК 02-ОК 06 *ЛР 5*
Тема 1.2 А.И. Солженицын	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия "лагерной" темы. Рассказ "Один день Ивана Денисовича", творческая судьба произведения	2	ОК 02-ОК 06
	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя "Архипелаг ГУЛАГ"	2	ОК 02-ОК 06
	В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя ("Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки"	2	ОК 02-ОК 06

Тема 1.3 В.М. Шукшин.	и другие)		
	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие "чудаковатых" персонажей	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.4 В.Г. Распутин	В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни.	2	ОК 02-ОК 06
	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и других.	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.5 Н.М. Рубцов	Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трех стихотворений по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!.." и другие	2	ОК 02-ОК 06
	Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова ("В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие)	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.6 И.А. Бродский	Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие	2	ОК 02-ОК 06
	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского	2	ОК 02-ОК 06

	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.7	Проза второй половины XX - начала XXI вв. "Деревенская" проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришныйугор")	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.8	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX - начале XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен")	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.9	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Захар Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди")	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.10	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.12	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.13	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын". Основные темы и проблемы	2	ОК 02-ОК 06

Тема 1.14	Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания". Художественное произведение в историко-культурном контексте	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.14	Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.15	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарк "Три товарища"; Д. Сэлинджер "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллс "Машина времени"; Э. Хемингуэй "Старик и море". Творческая история произведения	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.16	Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарк "Три товарища"; Д. Сэлинджер "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллс "Машина времени"; Э. Хемингуэй "Старик и море").	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.17 .	Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота)	2	ОК 02-ОК 06
Тема 1.18	Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай	2	ОК 02-ОК 06

	"Желание"; Б. Шоу "Пигмалион")		
Раздел 2. Алтайская литература		**15**	
Тема 2.1 П.В.Кучияк	П. В. Кучияк. Жизненный и творческий путь. Своеобразие его творчества.	3	ОК 02-ОК 06
Тема 2. 2 Л.В. Кокышев	Сведения из биографии. Первый алтайский роман «Арина».	2	ОК 02-ОК 06
Тема 2.3 Э. М. Палкин.	Э. М. Палкин. Жизненный и творческий путь. Повесть «Алан». Описание алтайской послевоенной деревни и трудностей восстановительного периода.	2	ОК 02-ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа. Чтение произведений Э. М. Палкина.	2	
Тема 2. 4 Б.У. Укачин.	Сведения из биографии. Своеобразие его творчества.	2	ОК 02-ОК 06
Тема 2.5 А. О. Адаров	Сведения из биографии. Тема родины в его стихах.	2	ОК 02-ОК 06
Тема 2.6 Д. Б. Каинчин.	Сведения из биографии. Основная тематика и проблематика его рассказов.	2	ОК 02-ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля).			
	Раздел 3 «Мастерство в профессии».		
Тема 3.1 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными	2	ОК 02-ОК 06,

совершенствования в профессии/специальности	ресурсами, посвященными проф. деятельности. Практическое занятие:создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированные журналы.		ОК 09
	Письменная работа.	1	ОК 02, ОК 04-ОК 06

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый оборудованием: магнитная доска, интерактивная панель, компьютер, принтер; посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стеллаж для книг, шкаф, портреты писателей, папки с раздаточным дидактическим материалом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2020.
3. Архангельский А.Н. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2021.
4. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева . – М., 2021.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.
2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
5. Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
6. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
7. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
8. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
9. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
10. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. http://www.feb-web.ru/ - Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор".
2. http://russian.rulib.net/ - Российская Литературная Сеть. Каталог русскоязычных авторов.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 - 1.18. Р 2, Темы 2.1 - 2.6. Р 3, Темы 3.1	анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; пересказ художественного текста; беседа с обучающимися по прочитанному тексту; рефераты; доклады; сочинение; доклады; сочинение;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 - 1.18. Р 2, Темы 2.1 - 2.6. Р 3, Темы 3.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1 - 1.18. Р 2, Темы 2.1 - 2.6. Р 3, Темы 3.1	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1 - 1.18. Р 2, Темы 2.1 - 2.6. Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1 - 1.18. Р 2, Темы 2.1 - 2.6. Р 3, Темы 3.1	

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Иностранный язык

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Организация - разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчики:

Тукужукова А.Д. преподаватель АПОУ РА «ТОТ.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Цель дисциплины « Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания иумения в области:

формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка, навыки их применения в практическойпрофессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

		интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального

		общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: выбор профессии. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**96**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	92
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		Объем часов	**Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
Раздел 1.*Вводно-коррективный курс*			*8*	
Тема 1.1. *Правила чтения в английском языке*	1	Мотивация в изучении языка. Своеобразие английского языка, его роль в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования		*ОК1,2,4,9*
	2	Звуки и буквы в английском языке. Особенности фонетического строя английского языка		
	3	Правила чтения		
	4	Корректировка навыков произношения и чтения		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и прослушивание текстов и других письменных источников на английском языке.			
Раздел 2. Развитие навыков устной и письменной речи на *повседневную тематику*.			*100*	
Тема 2.1. *Friends. Друзья.*	Содержание учебного материала		*15*	
	1	Чтение: «Мои друзья». Статья «Особенный друг Роба» (Special friends) с полным пониманием содержания. Описание лучшего друга: внешность. Качества лучшего друга. Черты характера. Спортивные занятия Словообразование: un- Грамматика: Present Simple (утверждение и отрицание). Наречия частотности.		*ОК1,2,4,9*

		Объектные местоимения.		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала, чтение текстов; высказывание мнения; получение информации, высказывания по картинкам		
	Quick check Контрольная работа Test 1		*1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка описания друга (внешности, характера по фотографии)			
Тема 2.2. The Arts. Искусство.	Содержание учебного материала		*26*	*ОК1,2,4,9* *ЛР11*
	1	«Theatre school» Театральная школа. Новая лексика. Статья «Хочу быть актрисой». («I want to be an actress») Статья «День в цирке» (чтение с извлечением выборочной информации). Одежда. Подростковая мода. Грамматика: Present Continuous (утверждение и отрицание) Present Simple or Present Continuous? Глаголы, выражающие отношение (like, hate, love…) Предложения с and и but		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала, чтение текстов; составление предложений; написание email по плану; составление диалога по образцу		
	Quick check Контрольные работа: Test 2 Самостоятельная работа обучающихся: перевод индивидуального текста		*1* *1*	
Тема 2.3. Television. Телевидение.	Содержание учебного материала		*16*	
	1	«Телевидение: зло или благо»? («Television pro and contra») Статья «Смотрят во всём мире…». Чтение с полным пониманием. Телепрограммы. Жанры телепрограмм. Телевидение в разных странах		

		Плюсы и минусы телевидения. Статья «Контролируй своё телевидение!» Реклама/Усиленные прилагательные Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения прилагательных: выражение not as…as… Модальные глаголы can и must To be, can: употребление в Past Simple		*ОК1,2,4,9*
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текста выполнение заданий к тексту; установление соответствий; общее понимание / соотнесение с жанрами; соотнесение текста с диаграммой; заполнение пропусков		*ОК 1,2,4,9*
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка монологического и диалогического высказываний по теме «Television». Составление диалога		
	Quick check Контрольные работа: Test 3		*1* *1*	
Тема 2.4. Travelling. (Путешествие)	Содержание учебного материала			
	1	Статья по теме «Путешествия» «Travelling» с полным пониманием теста Аэропорт: новая лексика. Посадка в самолет. Путешествие в Атлантиду. Открытка из Нью-Йорка. Предлоги направления. Связующие слова. Грамматика: Past Simple (правильные глаголы). Past Simple (неправильные глаголы).	*11*	*ОК 1,2,4,9* .
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текстов, выполнение заданий к тексту. Написание и проверка открытки		
	Самостоятельная работа Контрольные работа: Test 4		*1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изготовление и написание открытки			

Тема 2.5. Heroes (Герои)	Содержание учебного материала		*10*	*ОК 1,2,4,9*
	1	Статья «Юные герои»: чтение с полным пониманием Статья «Юные герои». Герои комиксов. Герои Дикого Запада. Новая лексика: места и занятия в городе. Профессии. Контроль и анализ техники чтения. Грамматика: Past Simple Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прилагательные с -ed и –ing		
	2	*Практические занятия* Герои России: разработка проекта. Биография. Сложные предложения с because и so. Написание биографической заметки с опорой на образец.		
	Quick check Контрольные работа: Test 5		*1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Герои России: оформление проекта			
Тема 2.6 Russian Federation	Содержание учебного материала		*10*	*ОК 1,2,4,9*
	1	The State System of Russia –аналитическое чтение текста Введение лексики по теме: The Russian Parliament and the Government, Russian Federalism Разговорный практикум о городах России Грамматика: Noun: countable/uncountable		
	2	*Практические занятия:* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, отработка лексического материала. выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текста выполнение заданий к тексту; установление соответствий; общее понимание / соотнесение с жанрами; соотнесение текста с диаграммой; заполнение пропусков		
	Текущий контроль: устное высказывание по теме. Контрольное чтение и перевод текста		*1* *1*	

	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации об истории, географии, фольклоре рудного края			
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей	**Прикладной модуль**		*10*	*ОК 1,2,4,9* ПК 1.10.
	1	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Практика: 1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии		
	Дифференцированный зачет: итоговая письменная контрольная работа		*2*	
		Количество аудиторных часов:	*108*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:
−доска;
−мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
−рабочее место обучающегося;
−рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входит:
−наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов схемы);
−библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники:

1. Афанасьева, О.В. Дули, Д. Английский язык. Английский в фокусе: учебник 10 класс, базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули. - Москва: Просвещение, 2019. -248с.

Дополнительные источники:
1. Дерябина, Н.В. Английский язык: вводно-коррективный курс: учебное пособие / Н.В. Дерябина; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет). – Кемерово, 2016. – 100 с
2. К. Гуд, М. Даквоурт, Р. Никсон, Пол Келли. «Matrix» - пятиуровневый курс английского языка (Introduction, Foundation, Pre-Intermediate, Intermediate и Upper- Intermediate)/ К. Гуд, М. Даквоурт, Р. Никсон, Пол Келли. - Oxford University Press, 2013.-119с.

Основные электронные издания:
1. www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.** **Р. 3 Тема 3.1**	Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р. 1 Тема 1.1** **Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.** **Р. 3 Тема 3.1**	Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК[2]1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей	Заполнение документации Выполнение заданий дифференцированного зачета

[2]ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии /специальности СПО

[*] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 История

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины по подготовке специалистов среднего звена разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
2. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.
3. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 09.10.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
4. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Организация-разработчик:
АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик: Халиуллина М.С., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**33**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**35**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**.** Учебная дисциплина История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**. Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 1, ЛР16.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 02.06 и ЛР 1,16

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) Знание имен героев Первой мировой,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
		события, явления, процессы Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
		не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**112**
в том числе	
Теоретическое обучение	**107**
Практические занятия	**3**
Самостоятельная работа: выполнение рефератов, докладов, тестов	
Промежуточная аттестация: контрольная работа	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**18**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Введение во Всеобщую историю начала XX в. **Мир накануне Первой мировой войны.** **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**9**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. **Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.** **Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.** **Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.** **Рост международной напряженности в 1930-е гг. гражданская война в Испании.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
Тема 2.6. Развитие науки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
и культуры в 1914-1930-х гг.	научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**5**	
Тема 3.1. Начальный период Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны и войны на Тихом океане.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграцияи насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**45**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**12**	
Тема 4.1. Введение в историю России начала XX века. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Российская армия на фронтах Первой мировой войны.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	
Тема 4.3. Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**2**	
	Практическое занятие	**1**	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
Тема 4.5. Гражданская война. На фронтах Гражданской войны.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**16**	
Тема 5.1. Наш край в	**Основное содержание**	**9**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1914-1922 гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Экономическое и социальное развитие в годы НЭП. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 5.2. Советский Союз	**Основное содержание**	**7**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг. **Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.** **Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание "нового человека.** **Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.** **Советское искусство 1930-х гг.** **Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.** **СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг.** **СССР накануне Великой Отечественной войны.** **Наш край в 1920 - 1930-е гг.** **Повторительно-обобщающий урок по разделу "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг."**	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	6	ОК 05 ОК 06
Контрольная работа	**Контрольная работа**	1	ОК 02
	Тестирование по пройденным темам		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**13**	
Тема 6.1. Начало Великой	**Основное содержание**	**3**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда Фронт за линией фронта Единство фронта и тыла	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	3	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны Курская битва. Завершение коренного перелома "Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	3	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
Тема 6.4. Окончание	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии,	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Второй мировой войны. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне **Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне** **Война с Японией. Окончание Второй мировой войны** **Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.** **Наш край в 1941 - 1945 гг.** **Повторительно-обобщающий урок по теме "Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг."**	Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**23**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**7**	
Тема 7.1. США и страны	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Европы во второй половине XX – начале XXI в. **Введение. Мир во второй половине XX в. - начале XXI в.** **Начало холодной войны и формирование биполярной системы** **США и страны Западной Европы во второй половине XX в.** **США и страны Западной Европы во второй половине XX в.** **США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в.**	США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8**	
Тема 8.1. Страны Азии во	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе,	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
второй половине XX – начале XXI в. **Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 - 1970-х гг.** **Страны Азии: социалистический выбор развития** **Страны Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.** **Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.**	Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	
Тема 8.4. Страны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. **Кризис глобального доминирования запада.**	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. **Развития науки во второй половине XX в. - начале**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
XXI в. **Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. - начале XXI в.** **Глобальные проблемы современности.** **Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история 1945 - 2022 гг."**			
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**30**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**19**	
Тема 11.1. Введение в курс "История России. 1945 год - начало XXI в." **Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.** **Политическая система в послевоенные годы.** **Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.** **Место и роль СССР в послевоенном мире.** **Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг.** **Новое руководство страны. Смена политического курса.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.2. Экономическое и социальное развитие в 1953 - 1964 гг. **Развитие науки и техники. в 1953 - 1964 гг.** **Культурное пространство в 1953 - 1964 гг.** **Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг.** **Внешняя политика в 1953 - 1964 гг.** **Повторительно-обобщающий урок по темам "СССР в послевоенные годы" и "СССР в 1953 - 1964 гг."**	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	6	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1985 гг. **Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.** **Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.** **Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.** **Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.** **Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.** **Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.** **Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.** **СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ**	десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		ОК 06
Тема 11.4. СССР в 1985-	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1991 гг. **Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг.** **Перемены в духовной сфере в годы перестройки.** **Реформа политической системы СССР и ее итоги.** **Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** **Национальная политика и подъем национальных движений.** **Распад СССР** **Наш край в 1945 - 1991 гг.** **Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1964 - 1991 гг."**	Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**11**	
Тема 12.1. Российская	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Федерация в 1990-е гг. **Российская экономика в условиях рынка** **Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.** **Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.** **Повседневная жизнь в 1990-е гг.** **Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.** **Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.** **Россия в 2008 - 2011 гг.** **Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.** **Приоритетные национальные проекты.** **Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.** **Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.**	1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 12.2. Россия в XXI в. Внешняя политика в	**Основное содержание**	**7**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
начале XXI в. Россия в современном мире **Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире** **Россия в 2012 - начале 2020-х гг.** **Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)** **Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)** **Наш край в 1992 - 2022 гг.** **Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992 - начале 2020-х гг."** **Итоговый обобщающий урок по курсу "История России. 1945 год - начало XXI в."**	Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическая работа	1	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме контрольной работы		**2**	
Всего:		**112**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — isbn 978-5-0054-2948-3 — текст: непосредственный.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало xxi века. учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 448 с. — isbn 978-50054-2948-3 — текст: непосредственный.

3. Соловьев К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-15877-9. — текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание 11 /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с[3] Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

[3] Профессионально ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Обществознание

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть- Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14, от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик:
Шадрина Т.С. преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Учебная дисциплина Обществознание обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 07, 08, 09, ЛР 3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержанием программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

-воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

-развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

-углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

-умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

-содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

-регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

-формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания **(предметные результаты)**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09 ЛР 3	У1.выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; У2.применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; У3.оценивать социальную информации, умений поиска информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. У4. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук	З1.общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; З2.основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; З3.методы познания социальных явлений и процессов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**60**
в том числе:	
Теоретическое обучение	**40**
Практические занятия	**18**
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	**2**

2.2 Тематический план в содержание общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества		**24**	
Тема 1. Природа человека	**Содержание**	**10**	
	Общество и общественные отношения.	2	
	Человек. Индивид. Личность. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Человек. Индивид. Личность.	2	
	Сущность человеческой деятельности. **Практическая работа.** Заполнить таблицу Отличительные черты деятельности человека и активности животного	2	ОК 01- ОК 09
	Деятельность и общение.	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. **Практическая работа.** Заполнить таблицу Социальные нормы	2	
Тема 2.Познание как деятельность	**Содержание**	**8**	
	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Познавательная деятельность человека	2	
	Научное познание. **Практическая работа.** Заполнить таблицу Уровни научного познания	2	ОК 01- ОК 09
	Социальное познание.	2	
	Понятие культуры	2	
	Формы и разновидности **Практическая работа.** Составить схему Формы и разновидности культур	2	ОК 01- ОК 09

	Духовно – теоретическая и духовно-практическая деятельность.	2	
	Мировоззрение, убеждение, вера. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Духовно - теоретическая и духовно-практическая деятельность	2	
	Мировоззрение, убеждение, вера.	2	
Тема 3. Материально-производственная деятельность человека	**Содержание**	**2**	
	Трудовая деятельность. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Трудовая деятельность	2	ОК 01- ОК 09
Тема 4 Социально-политическая деятельность человека и развитие общества	**Содержание**	**4**	
	Свобода в деятельности человека. Исторический процесс.	2	ОК 01- ОК 09
	Общественный прогресс**.** **Практическая работа.** Заполнить таблицу Противоречия прогресса	2	
Раздел 2. Современное общество.		**34**	
Тема 1. Современный этап мирового цивилизационого развития. Социальная организация общества.	**Содержание**	**10**	
	Многообразие современного мира. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Многообразие современного мира	2	ОК 01- ОК 09
	Целостность и противоречивость современного мира.	2	
	Глобальные проблемы. **Практическая работа.** Заполнить таблицу Глобальные проблемы	2	
	Глобальные проблемы. **Практическая работа.** Заполнить таблицу Глобальные проблемы	2	
	Научно-технический прогресс. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Научно-технический прогресс	2	
Тема 2. Социальная	**Содержание**	**8**	

организация общества.	Социальная структура и социальные отношения. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Социальная структура и социальные отношения	2	ОК 01- ОК 09
	Социальный статус личности. **Практическая работа.** Составить схему Показатели социального статуса	2	
	Нации. Межнациональные отношения.	4	
Тема 3. Политическая система общества.	**Содержание**	**10**	
	Политическая система и ее роль в жизни общества**.** **Практическая работа.** Составить конспект по теме Политическая система и её роль в жизни общества	2	ОК 01- ОК 09
	Роль государства в политической системе. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Роль государства в политической системе	2	
	Правовое государство.	2	
	Демократия. **Практическая работа.** Заполнить таблицу Признаки демократии	2	
	Политический статус личности	2	
Тема 4. Духовные ценности современной цивилизации	**Содержание**	**6**	
	Искусство **Практическая работа.** Составить конспект по теме Искусство	2	ОК 01- ОК 09 ЛР 3
	Наука, образование.	2	
	Религия в современном мире. **Практическая работа.** Составить схему Формы религии	2	
	Контрольная работа	**2**	ОК 01-ОК 09
Итог:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета обществознания и истории: столы, стулья, доски, карты, портреты, учебные стенды.

Технические средства обучения: ПК, принтер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 528 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7893-2.

2. Моисеев, Е. Г. Обществознание: учеб. пособие / Е.Г. Моисеев; под ред. К.А. Бекяшева. - Москва: Проспект, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-392-26685-2.

3. Обществознание: учебник для СПО / Под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. - Москва: КНОРУС, 2018. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06190-9.

4. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. - 3-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2018. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). -ISBN 978-5-406-06051-3.

5. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2018. – 382 с. – ISBN 978-5-406-06051-3.120

3.2.2. Основные электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://schoolcollection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) 121
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10.Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11.Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12.Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14.Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67- ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения *	Критерии оценки	Методы
Уметь:		
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- выявление причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	-тестирование контрольная работа, беседа-опрос
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- применение полученных знаний в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений;	-тест контрольная работа, беседа-опрос
-уметь оценивать социальную информацию, уметь проводить поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	-оценивание социальной информации, проводить поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	-тестирование, контрольная работа, беседа-опрос
-уметь владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук	-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	-тестирование, контрольная работа, беседа-опрос
Знать:		
-общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер	-знание общества как целостной развивающуюся системы, в единстве и взаимодействии его основных сфер	-тестирование контрольная работа,
-основные тенденций и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;	-знание основных тенденции и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;	-тестирование контрольная работа, беседа-опрос
-методы познания социальных явлений и процессов	-знание методов познания социальных явлений и процессов	-тестирование контрольная работа, беседа-опрос

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 Химия

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022 года № 732).
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.
3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-составитель: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составители:

Рукина М.Ю. преподаватель АПОУ РА «ТОТ», высшая квалификационная категория

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Химия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области химии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая,

		водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных, и уборочных машин, а так же машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) самоконтроль:** - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
21	Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития

---

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СООот 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	**54**
1. Основное содержание	**44**
теоретическое обучение	21
практические занятия	21
лабораторные работы	2
2. Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	**8**
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
1. Основное содержание		**44**	ОК 01
Раздел 1. Основы строения вещества		***4***	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	1	
	Практическая работа № 1 Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых	1	ОК 01 ОК 02

	химических элементов.		
	Практическая работа № 2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	1	
Раздел 2 Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	ОК 01
	Практическая работа № 3 Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции.	2	
	Практическая работа № 4 Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси., ионного обмена, окисления-восстановления.	2	
Тема 2.2.Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	ОК 01
Контрольная работа № 1.	Строение вещества и химические реакции	2	ОК 01- ОК 02
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ		**10**	
Тема 3.1. Классификация,	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация	2	ОК 01

номенклатура и строение неорганических веществ.	неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллыные физические и химические свойства.		ОК 02
	Практическая работа № 5 Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	ОК 01 ОК 02

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве.	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность Проблема отходов и побочных продуктов	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 6 Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	1	
Контрольная работа № 2	Свойства неорганических веществ	1	ОК 01 ОК 02
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**10**	
Тема 4.1. Классификация и номенклатура органических веществ	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 7 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	ОК 01 ОК 02
Тема 4.2. Свойства органических	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула;	1	ОК 01

соединений.	изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций		ОК 02
.	**Практическая работа № 8**. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	1	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов..	2	ОК 01 ОК 02
Тема 4.4 Производство и применение органических веществ в промышленности	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники	1	ОК 01 ОК 02

	энергии).		
Контрольная работа № 3	Структура и свойства органических веществ	1	ОК 01 ОК 02
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе	1	ОК 01 ОК 02
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	1	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 9 Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	1	

Контрольная работа № 4	Скорость химических реакций и химическое равновесие	1	ОК 01,ОК 02
Раздел 6. Дисперсные системы		**4**	
Тема 6.1.Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Лабораторная работа № 1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными	1	
	Лабораторная работа № 2 «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	1	
Контрольная работа № 5	Дисперсные системы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Раздел 7 Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		**2**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Практическая работа № 10** Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	1	ОК 01 ОК 02
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с	**Практическая работа № 11** Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала,	1	ОК 01

использованием качественных реакций	уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов		ОК 02
2. Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**8**	
Раздел 8 Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	
Тема 8.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. **Защита кейса:** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 21
Раздел 9 Исследование и химический анализ объектов биосферы		**6**	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	1	ОК 1
	Практическая работа № 12 Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	1	
Тема 9.1.2. Химический анализ почвы	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3

	Практическая работа № 13 Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений	1	
	Лабораторная работа № 3 «Исследование химического состава почвы**.»** Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3
Итоговая контрольная работа		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3.
Всего часов:		**54**	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:

- оборудование учебного кабинета - посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- технические средства обучения - теле- видео оборудование;
- наглядные пособия – ПСХЭ, таблица растворимости, ряд активности металлов, плакаты, шаростержневые наборы молекул, модели кристаллических решёток веществ.

Лаборатория «Сельскохозяйственные биотехнологии», оснащенная оборудованием:

- лабораторное оборудование - стеклянная химическая посуда, металлические штативы, штативы для пробирок, спиртовки;
- реактивы - набор неорганических и органических веществ;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными, электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Габриелян О.С., Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 191 стр.
2. Габриелян О.С., Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 191 стр.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ.сред.проф.образования.-М., 2019 г.
4. Химия (базовый уровень) 10кл. учеб. для студ.проф.учеб. заведений/Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – М., 2019.
5. Химия (базовый уровень) 11кл. учеб. для студ.проф.учеб. заведений/Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный учебник О.С. Габриелян «Химия» 10 класс
2. Электронный учебник О.С. Габриелян «Химия» 11 класс
3. Учебное пособие Т.Н. Литвинова «Химия. Законы, свойства элементов и соединений»
4. Учебное пособие В.В. Мельников, М.И. Бармин «Общая и неорганическая химия»
5. http://www.chemistry.ru
6. http://www.xumuk.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция, ЛР	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1.-1.2. Р 2 Темы 2.1.- 2.2. Р 3 Темы 3.1.- 3.3. Р 4 Темы 4.1.- 4.4. Р 5. Темы 5.1.- 5.2. Р 6 Темы 6.1. Р 7 Темы 7.1.-7.2. Р 8 Темы 8.1. Р 9 Темы 9.1., 9.1.2.	Устный ответ Тест Кейс – задания Выполнения итогового задания Практические работы Контрольные работы Игра – путешествие Лабораторные работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы 1.2. Р 3 Темы 3.1.- 3.3. Р 4 Темы 4.1.- 4.4. Р 5. Темы 5.1.-5.2 Р 6 Темы 6.1. Р 7 Темы 7.1.-7.2. Р 8 Темы 8.1. Р 9 Тема 9.1.2.	Решение ситуационных задач Тест Кейс – задания Выполнения итогового задания Практические работы Контрольные работы Игра – путешествие Лабораторная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 7 Темы 7.1 Р 8 Тема 8.1.	Кейс – задания Выполнения итогового задания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 5. Темы 5.1. Р 6. Тема 6.1. Р 7 Темы 7.1 Р 8 Темы 8.1. Р 9 Тема 9.1.2.	Кейс – задания Лабораторные работы Выполнения итогового задания Контрольные работы
ПК 2.3. Осуществлять хранение архивных дел (документов) с	Р 9 Тема 9.1.2	Решение практико – ориентированных заданий, Лабораторная работа

постоянным сроком хранения и по личному составу в архиве организации.		Выполнения итогового задания

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Биология

по специальности 35.02.16 эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Организация - разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Составители:
Тодошева Г.Е. преподаватель АПОУ РА «ТОТ», высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция),

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в

	предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

	действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В областиэкологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
15	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**36**
1. Основное содержание	**34**
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	5
контрольные работы	4
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	**2**
теоретические занятия	1
практические занятия	1
индивидуальный проект (да\нет)	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**11**	ОК 01, 02, 04.07
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	*Содержание учебного материала*	*1*	
	Биология и другие науки. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы познания живой природы Объекты изучения биологии, общие признаки, уровни организации живой природы Химический состав клетки.	*1*	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	*Содержание учебного материала*	*3*	ОК 01, 02, 04.07
	Клеточная теория (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден, Т.Шванн). Типы клеточной организации:прокариотический и эукариотический. Строение клеток. Вирусы	2	
	Лабораторная работа. Строение клетки	1	
Тема 1.3. Структурно - функциональные факторы наследственности	*Содержание учебного материала*	*3*	ОК 01, 02, 04.07
	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы	2	
	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК, их строение и роль в клетке.РМатричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка. Генетический код и его свойства.		
	Практическая работа. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот, определение процентного содержания нуклеотидов в молекулах ДНК и РНК, определение длины молекулы ДНК.	1	
Тема 1.4. Обмен веществ и	*Содержание учебного материала*	*2*	ОК 01, 02, 04.07
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция-две стороны метаболизма. Типы	2	

превращение энергии в клетке	обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз, мейоз	*Содержание учебного материала*	*1*	ОК 01, 02, 04.07
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз: биологический смысл, его стадии. Мейоз: биологический смысл, его стадии, поведение хромосом. Кроссенговер.	1	
Контрольная работа по разделу 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		*1*	
Раздел 2. Строение и функции организма		***11***	
Тема 2.1. Строение организма	*Содержание учебного материала*	*1*	ОК 01, 02, 04.07
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	
Тема 2.2. Размножение организмов. Онтогенез	*Содержание учебного материала*	*1*	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез.строение половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез-индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Прямое и непрямое развитие. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье	1	
Тема 2.3. Закономерности наследования	*Содержание учебного материала*	*2*	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя. Взаимодействие генов.	1	
	Практические занятия Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков (I-II законы Г.Менделя, анализирующее скрещивание)	1	
Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков.	*Содержание учебного материала*	*2*	ОК 01, 02, 04.07
	Сцепление генов. Явление сцепленного наследования генов. Законы Т.Моргана Суть явления перекреста хромосом. Соматические и половые хромосомы Сцепленное с полом наследование	1	

Генетика пола	**Практические занятия** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	1	
Тема 2.5. Закономерности изменчивости	*Содержание учебного материала*	*3*	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: ненаследственная изменчивость, причины ее проявления, наследственная изменчивость, ее формы. Норма реакции. Мутации. Виды мутаций и причины их возникновения. Значение мутаций Кариотип человека. Методы изучения наследственности и изменчивости человека Наследственные болезни человека, их причины и профилактика Влияние мутагенов на организм человека Меры защиты окружающей среды от мутагенов Цитологические и генетические основы определения группы крови. Переливание крови. Развитие донорства в России и в РА.	3	ОК 01, 02, 04.07
Контрольная работа по разделу 2. Строение и функции организма		**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		***6***	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	*Содержание учебного материала*	*2*	
	Развитие эволюционных идей в додарвиноской биологии. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	ОК 01, 02, 04.07
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	*Содержание учебного материала*	*2*	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (Северцев). Пути достижения биологического прогресса.Сохранения биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	2	ОК 01, 02, 04.07
Тема 3.3.	*Содержание учебного материала*	*2*	

Происхождение человека-антропогенез	Антропология-наука о человеке. Систематическое положение человека. Ч.Дарвин о становлении человека. Сходство и отличие человека с животными. Доказательства родства человека с животными. О движущих силах антропогенеза О ведущей роли социальных факторов. Об основных стадиях эволюции человека. Происхождение и единство человеческих рас.	2	
Раздел 4. Экология		**5**	ОК 01, 02, 04.07 ЛР-10,15
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	*Содержание учебного материала*	*1*	
	Среды обитания организмов: наземно-воздушная, водная, почвенная, живые	1	
	организмы, их характеристика и особенности. Приспособления организмов к среде обитания. Понятие экологического фактора, их классификация. Экологические правила.		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	*Содержание учебного материала*	*1*	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша. сообщества,	1	
	экосистемы. Биоценоз, его структура. Структурные компоненты биоценоза. Круговорот веществ и энергии. Трофические уровни.		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	*Содержание учебного материала*	*1*	
	Биосфера - живая оболочка Земли. Учение Вернадского о Биосфере. Компоненты биосферы. Живое вещество биосферы и его функции. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенное воздействие на биосферу. **Практические занятия.** «Отходы производства» (профессионально-ориентированное содержание темы).	1	
Тема 4.4.Здоровье человека	*Содержание учебного материала*	*1*	ЛР-9
	Здоровье и его составляющие. Техногенные воздействия на здоровье человека	1	
	(электромагнитные поля, бытовая химия, звук, радиация и т.д.). Физическая активность и здоровье.Биохимические аспекты рационального питания		
Контрольная работа по разделу 4. Экология		***1***	
Раздел 5. Биология в жизни (профессионально-ориентированное содержание)		**2**	ОК 01, 02, 04.07

Тема 5.1.Селекция и Биотехнология	*Содержание учебного материала*	*2*	ЛР-9,10,15
	Селекция как наука. Методы селекции. Достижения селекции. Биотехнология как наука. Основные направления сельскохозяйственной биотехнологии, методы биотехнологии. Этика экспериментов.	1	
	Практические работы.		
	- Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области селекции, биотехнологии		
	- Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологии	1	
Промежуточная аттестация	Выполнение итогового тестирования (диф.зачет)	***2***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Биология»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся.

- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:
- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова И.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень) 10 кл., 2019г.

2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова И.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень) 11 кл. 2019г.

3. Д.К.Беляев, Г.М.Дымшица «Общая биология» 10-11класс, Москва «Просвещение», 2018

4. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2018.

5. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Н.М.Киреева, Биология для преподавателей

2. Ч.Дарвин. Путешествие на корабле «Бигль»-/Ч.Дарвин-М. Мысль, 1978.

3. Ч.Дарвин. Воспоминания о развитии моего ума и характера / Ч.Дарвин Сочинения. Т.9. – М. Издательство АН СССР, 1959.

4. Ч.Дарвин. Происхождение видов путем естественного отбора. Книга для учителя /Ч.Дарвин, под ред. А.В.Яблокова, Б.М.Медникова – М.Просвещение, 1986.

5. Р.Докинз. Эгоистичный ген /Р.Докинз – М. Мир, 1993.

6. К.Ю.Еськов История Земли и жизни на ней: от хаоса до человека /К.Ю.Еськов – М.НЦ ЭНАС, 2004.

7. Б.М.Медников Аксиомы биологии /Б.М.Медников – М.Знание, 1982.

8. Б.М.Медников Биология: формы и уровни жизни. Пособие для учащихся /Б.М.Медников – 2-е изд., М.Просвещение, 2006.
9. Э.Мулдашев «От кого мы произошли?»
10. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.
11. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.
12. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция [2], ЛР [3]	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5* *Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,* *Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3* *Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4* *Р 5, Темы 5.1*	*Устный опрос* *Тестирование,* *Практические работы* *Заполнение таблиц* *Решение задач* *Контрольная работа* *Выполнение итогового теста*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5* *Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,* *Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3* *Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4* *Р 5, Темы 5.1*	*Устный опрос* *Тестирование,* *Практические работы* *Заполнение таблиц* *Решение задач* *Контрольная работа* *Выполнение итогового теста*
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5* *Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,* *Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3* *Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4* *Р 5, Темы 5.1*	*Устный опрос* *Тестирование,* *Практические работы* *Заполнение таблиц* *Решение задач* *Контрольная работа* *Выполнение итогового теста*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5* *Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,* *Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3* *Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4* *Р 5, Темы 5.1*	*Устный опрос* *Тестирование,* *Практические работы* *Заполнение таблиц* *Решение задач* *Контрольная работа* *Выполнение итогового теста* *Индивидуальный проект*

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 10 Физическая культура

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Физическая культура**» является обязательной частью Общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08. *ЛР 9*	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	102
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	**Основы знаний по физической культуре**	**2**	
Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Основы здорового образа жизни.		
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		
	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		
	Профессионально-прикладная физическая подготовка.		
Раздел 2.	**Легкая атлетика**	**24**	
Тема 2.1. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала** Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение технике прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения) Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т. д.)	**24**	
	В том числе практических занятий	**24**	ОК 04, ОК 08
	2.1 Практическое занятие № 1 Спринтерский бег. Стартовый разгон. Бег 60 и 100 метров.	2	

	2.2 Практическое занятие № 2 Спринтерский бег. Стартовый разгон. Учет бега 60 метров на результат.	2	
	2.3 Практическое занятие № 3 Старты из различных исходных положений. Развивать скоростно-силовые качества. Учет бега на 100метров на результат.	2	
	2.4 Практическое занятие № 4 Прыжок в длину с места. Много скоки. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Учет прыжка в длину с места на результат.	2	
	2.5 Практическое занятие № 5 Челночный бег. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	2.6 Практическое занятие № 6 Челночный бег. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег на результат.	2	
	2.7 Практическое занятие № 7 Кроссовая подготовка–бег в равномерном и переменном темпе. Ускорение. Финиширование. Развитие выносливости.	2	
	2.8 Практическое занятие № 8 Кроссовая подготовка–бег в равномерном и переменном темпе. Ускорение. Финиширование. Развитие выносливости.	2	
	2.8 Практическое занятие № 9 Кроссовая подготовка. Развитие выносливости. Учет: бег 1000 метров с учетом времени.	2	
	2.9 Практическое занятие №10 Кроссовая подготовка. Развитие выносливости. Бег 2000 метров без учета времени.	2	
	2.10 Практическое занятие № 11 Эстафетный бег. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развивать кондиционные способности и выносливость.	2	
	2.11 Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности.	2	
Раздел 3.	**Общая физическая подготовка**	**16**	

Тема 3.Обще развивающие упражнения	**Содержание учебного материала** Обще развивающие упражнения для развития силы, координации движений, гибкости и ловкости	16	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	16	
	3.1 Практическое занятие № 12 Силовая подготовка. Обще развивающие упражнения с тяжелыми мячами. Круговая тренировка для развития силы и общей выносливости.	2	
	3.2 Практическое занятие № 13 Силовая подготовка. Обще развивающие упражнения с тяжелыми мячами. Круговая тренировка для развития силы и общей выносливости.	2	
	3.3 Практическое занятие № 14 Скоростно-силовая подготовка. Варианты челночного бега. Комплекс упражнений для развития силы и быстроты. Прыжки со скакалкой.	2	
	3.4 Практическое занятие № 15 Скоростно-силовая подготовка. Варианты челночного бега. Комплекс упражнений для развития силы и быстроты. Прыжки со скакалкой.	2	
	3.5 Практическое занятие № 16 Скоростно-силовая подготовка. Варианты челночного бега. Комплекс упражнений для развития силы и быстроты. Прыжки со скакалкой.	2	
	3.6 Практическое занятие № 17 Круговая тренировка. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности.	2	
	3.7 Практическое занятие № 18 Круговая тренировка. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности.	2	

	3.8 Практическое занятие № 19 Круговая тренировка. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности.	2	
Раздел 4. Гимнастика	**Обще развивающие гимнастические упражнения на месте и в движении**	**8**	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**8**	
	4.1 Совершенствование техники опорного прыжка.	2	
	4.2 Совершенствование техники опорного прыжка.	2	
	4.3 Совершенствование кувырка вперед, длинного кувырка через препятствие.	2	
	4.4 Совершенствование кувырка вперед, длинного кувырка через препятствие.	2	
Тема 5. Баскетбол	Практические занятия	**28**	
	5.1 -5.3 Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. 5.4 Совершенствование техники передвижения мяча с сопротивлением и без. Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением и без. Совершенствование техники бросков в корзину с сопротивление и без. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите. Учебная игра. Контрольный урок	6 2 6 6 2 6	ОК 04, ОК 08
Тема 6. Волейбол	Практические занятия	28	
	Совершенствование техники приема и передач мяча в парах.	6	

	Совершенствование техники наподдающего удара. Совершенствование техники блокирования. Индивидуальные и групповые тактические, технические действия в нападении и защите. Верхние и нижние передачи над собой, верхняя прямая подача. Учебная игра. Контрольный урок	2 2 4 4 6 4	
		106	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал,
оснащенный оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.); техническими средствами обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд обеспечен печатными и электронными информационными ресурсами для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. 5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. 175

6. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

7. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

9. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.- сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

10. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

12. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624

13. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986

14. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984

15. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495018

16. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

17. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

18. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491838

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, выполнение нормативов
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 11 Основы безопасности и защиты родины

по специальности

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 в редакции от 12 августа 2022 года
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.
3. Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») Протокол № 17 от 18 июня 2024 г.

Организация-составитель: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчики:

Рукина М.Ю. – преподаватель АПОУ РА «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Тодошева Г.Е. – преподаватель АПОУ РА «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Рассмотрено на цикловой методической комиссии преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **28**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **31**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4,6.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации:	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка

ситуациях мирного и военного времени	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к

необходимого уровня физической подготовленности	ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СООот 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	**72**
1. Основное содержание	**58**
теоретическое обучение	18
практические занятия	40
2. Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	**10**
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
индивидуальный проект	*да*
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	**2**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**2**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР 12, ЛР 8, ЛР 9
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01; ОК 03; ОК 06;
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР 8, ЛР 9
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**4**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07 ЛР 12, ЛР 8, ЛР 9
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Пожарная безопасность в быту: Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.		

	Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07 ЛР 12, ЛР 8, ЛР 9
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или		

	чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**1**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**2**	
Тема 6.1. Основные	Содержание учебного материала	**1**	ОК 07; ОК 08, ЛР 12,

правила безопасного поведения в природной среде	Комбинированное занятие		ЛР 8, ЛР 9
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**16**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**4**	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 12, ЛР 8, ЛР 9
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические		

	(геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы;		

	профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 7.4. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 7.5. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 7.6. Психологические механизмы воздействия на большие группы	Содержание учебного материала	**4**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на		

людей	человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве		**4**	
Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 8.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде: достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.		

	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
	Практическое занятие		
Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ЛР 9
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 9.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 9.3 .Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		

Раздел 10. Основы военной подготовки		**20**	
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*6*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*4*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 10.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*6*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 10.4. Беспилотные	Содержание учебного материала	*4*	ОК 02

системы и радиосвязь	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажныекатеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.5
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.5
	Практическое занятие		

и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.5
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы; плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели).

Площадка для практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы соответствует действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы:

-Конституция Российской Федерации

-Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

-Федеральный закон «О гражданской обороне»

-Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

-Федеральный закон «О пожарной безопасности»

-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

-Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

-Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;

- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

Основные электронные издания

1.Общие вопросы безопасности жизнедеятельности http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk

2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

3. Юридическая Россия http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788

4. Правовые основы http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html

Дополнительные источники

1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2017.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2017.

3. Фролов М.П.. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. образовательных учреждений. Базовый уровень / М.П. Фролов, Ю.Л. Воробьева. - М. : Дрофа; Астрель, 2016. – 350.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на контрольной работе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

П-о/с - . Профессионально – ориентированное содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12 Экономика

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с.Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.. в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик:

Лукьянова Н.С., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области экономики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3,ОК 4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимать сущность экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения; - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	- сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений	- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- понимать место и роль России в современной мировой экономике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР	Расшифровка
4	осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	36
1. Основное содержание	34
теоретическое обучение	20
практические занятия	13
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	2
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
индивидуальный проект *(да/нет*)	да
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	**Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экономики			
Тема 1.1 Экономика: наука и хозяйство.	1. История возникновения и развития экономики. Рыночная экономика. Экономические категории и законы.	2	ОК 01-07, ОК 09
	2. Макроэкономика и микроэкономика. Понятие макро и микроэкономики. Экономика и хозяйство.		
	Практическое занятие. Методам познания	2	
Тема 1.2. Структура экономики.	1. Виды рынков в зависимости от типа товаров Рынок товаров народного потребления. Рынок средств производства, рынок жилья, рынок информации, рынок денег и ценных бумаг	4	ОК 01-07, ОК 09
	2.Виды рынков в зависимости от конкуренции Рынок монополистической конкуренции. Рынок монополии и олигополии. Рынок чистой конкуренции. Чистая монополия.		
	3. Конкуренция и монополия на рынке Понятие и виды конкуренции. Виды монополий. Антимонополистические меры государства		
	Практическое занятие. Определение конкуренции и монополии в рыночном сегменте	2	

Тема 1.3. Закон спроса и предложения.	1. Влияние спроса и предложения на цену и количество. Понятие спроса и его влияние на цены. Понятие предложения и его влияние на цены. Закон спроса и предложения Рыночное равновесие.	4	
Раздел 2. Рынок и рыночные отношения			
Тема 2.1. Финансы и кредит	1. Роль денег в экономике. Виды денег. Функции денег. Закон денежного обращения. Инфляция	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	2. Виды и характеристика ценных бумаг. Характеристика рынка ценных бумаг. Классификация и назначение ценных бумаг. Фондовая биржа.		
	1. Экономические циклы, их типы. Причины экономических циклов, фазы циклов.		
	4. Банковская система. Кредитование. Виды банков и их деятельность. Кредитование населения и предприятий. Монетарная политика государства.		
	Практическое занятие. Расчет процентов за кредит	2	
Тема 2.2.Рынок потребительских товаров и услуг	1. Формы торговых предприятий и методы торговли. Классификация товаров. Виды торговых предприятий и их функции.	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3 ЛР 4
	2. Налоги и налогообложение в торговле		
	3. Методы ценообразования, виды цен и методы ценообразования. Затратный механизм ценообразования.		
	4. Издержки производства и издержки обращения. Прямые и косвенные налоги		
	Практическое занятие. Расчет издержек обращения	2	
Тема 2.3 Рынок труда и рабочей силы	1. Рынок труда**.** Характеристика рынка труда. Рынок труда и трудовые отношения. Производительность труда	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3 ЛР 4
	2**.** Безработица Виды и причины безработицы. Правовой статус безработного		
	3. Регулирование трудовых отношений Государственное регулирование рынка труда. Функции биржи труда.		
	2. Формы и системы оплаты труда. Формы заработной платы. Оплата отпусков, пособий по нетрудоспособности.		

	Доплаты и надбавки к заработной плате минимальный размер оплаты труда.		
	Практическое занятие. Расчет заработной платы	2	
Раздел 3. Предпринимательство и бизнес. Тема 2.1 Организационно-правовые формы предприятий	1. Понятие и виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы ведения бизнеса по российскому законодательству.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	2.Управление предприятием. Простая и сложная структура управления. Управление персоналом		
	3. Практическое занятие. Составление «Бизнес-плана. Понятие, значение, структура, разработки и оформления бизнес-плана».	3	
	Итоговая контрольная работа	1	
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализация программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «экономика в отрасли».

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- принтер;
- набор презентаций по отдельным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9.

2. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9.

3. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.

4. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6.

5. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469434.

2. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484242.

3. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное 11 образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471048.

4. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469692.

5. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474223.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кондратьева И.В. Экономика предприятия. Учебное пособие – Лань, 2022. – 232с. 2. Маслевич, Т. П. Экономика организации: учебник для бакалавров / Т.П. Маслевич ; под ред. Е. Н. Косаревой. - Москва: Дашков и К, 2019. - 330 с.

3. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- ориентироваться в общих вопросах экономики отрасли	ориентируется в общих вопросах экономики отрасли	Практические занятия, тестирование
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях	применяет экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях	Опросы, беседа, практические занятия
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;	- защищает свои трудовые права в рамках действующего законодательства	Практические занятия, тестирование
- принципы рыночной экономики	- принципы рыночной экономики	
- организационно - правовые формы предприятий;	- владеет информацией о организационно - правовых формах предприятий; - основных положениях законодательства, регулирующего трудовые отношения; - механизмах формирования заработной платы: - формах оплаты труда	Опросы, беседа, практические занятия
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;		Практические занятия, тестирование
- механизмы формирования заработной платы:		Опросы, беседа, практические занятия
- формы оплаты труда.		Опросы, беседа, диспут, чтение докладов, защита рефератов, практические занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД-13 Право

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с.Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.
3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Организация - разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Составители:
Кассир М.В. преподаватель АПОУ РА «ТОТ», высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Право» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Право является создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности; воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей; готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владение навыками познавательной, учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения. - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- самостоятельного осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

2Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - понимать юридическую деятельность; - знакомиться со спецификой основ юридических профессий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; - определяющие мировоззренческие и

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования	- готовность и способность участия в управлении трудовым коллективом	- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	36
Основное содержание	34
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	4
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	2
теоретические занятия	1
практические занятия	1
индивидуальный проект (да\нет)	да
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы, организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Правовое регулирование общественных отношений	8	
	Содержание учебного материала		
Тема 1. 1. Право и его роль в жизни общества	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	ОК 01,2,3,4,5,6 ЛР 1,2,3,5
Тема 1.2. Основные формы права	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	2	ОК 01,5,6,9 ЛР 1,2,3,5
Тема 1.3. Правовые отношения	Правовые отношения и их структура.	2	ОК 01,5,6,9 ЛР 1,2,3,5
Тема 1.4. Правонарушения, юридическая ответственность	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Практическая работа: решение задач по определению видов юридической ответственности, работа с документами. Самостоятельная работа: Подготовка проекта на тему: «Юридическая ответственность несовершеннолетних».	2	ОК 3,4,5,6 ЛР 9
Раздел 2.	Основы конституционного права Российской Федерации	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Самостоятельная работа: Подготовка конспекта на тему: «Конституция РФ».	2	ОК 01,2,5,6, ЛР 1,2,3,5
Тема 2.2 Система судебных и правоохранительных органов	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	ОК 1,5,6, ЛР 1,2,3,5
Тема 2.3 Основы	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,

правового статуса человека и гражданина	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.		ЛР 1,2,3,5, 7, 9
Раздел 3.	Отрасли российского права	18	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Основы гражданского права	Субъекты и объекты гражданского права, формы и виды сделок. Права собственности и способы его защиты. Гражданский судебный процесс. Практическая работа: составление договора купли-продажи, работа с документами.	2	ОК 1,2,3,4,5,6, ЛР 1,2,3,5, 7, 9
Тема 3.2. Основы семейного права	Имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие между людьми из брака, кровного родства, усыновления. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Брачный договор. Имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. Практическая работа: составление брачного договора, решение задач.	2	ОК 1,2,3,4,5,6, ЛР 1,2,3,5, 7, 9, 12
Тема 3.3 Основы трудового права	**(профессионально-ориентированное содержание)** Трудовой договор, рабочее время и время отдыха. Охрана труда, материальная ответственность, трудовые споры. Практическая работа Составление трудового договора	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9, ПК 2.6. ЛР 1,2,3,5, 7, 9, 12
Тема 3.4. Основы административного права	Регулирование деятельности государственных органов исполнительной власти. Административное нарушение, административная ответственность.	2	ОК 1,2,3,4,5,6, ЛР 1,2,3,5, 7,
Тема 3.5. Основы финансового права	Бюджет, налоги. Государственный и банковский кредит.	2	ОК 1,2,3,4,5,6, ЛР 1,2,3,5, 7,
Тема 3.6. Основы уголовного права	Признаки, состав преступления. Цели и виды наказания. Стадии уголовного процесса. Практическая работа: решение задач по уголовному праву.	4	ОК 1,2,3,4,5,6, ЛР 1,2,3,5, 7, 9,
Тема 3.7. Основы экологического права.	Экологические правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.	2	ОК 1,2,3,4,5,6, ЛР 1,2,3,5, 7,
Тема 3.8. Международное право и его особенности.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9, ЛР 1,2,3,5, 7,
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Право» оснащенный оборудованием: плакаты, учебные пособия по курсу Право, техническими средствами – ноутбук, телевизор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Основы права. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Ф.Никитин – 2 М.: Дрофа, 2022
2. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. /Певцова Е.А. — М., 2019.
3. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. / Певцова Е.А. — М., 2020.
4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2021.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс)
2. www.constitution.ru (Конституция РФ).
3. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
4. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста). www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
5. www.duma.gov. ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
6. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
7. . www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
8. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция [2], ЛР [3]	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1,2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Р 1, Темы 1.4, Р 2, Темы 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Р 1, Темы ,1.2, 1.3, Р3 Темы 3,3,3.8.*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования	*Р3 Темы 3,3,*	Устный опрос Тестирование, Практические работы

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.14 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Усть-Кокса, 2025.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», для профессиональных образовательных организаций одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г. в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Организация-разработчик:

Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик:

Ерлина А.А., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**25**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной учебной дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания (предметные результаты):

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических

[1]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
		приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно	объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Сформировать систему комплексных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою	в достижении целей устойчивого развития; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	Дисциплинарные[2]
		выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
		геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной программы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Традиционные и новые методы исследований в географии	**Содержание учебного материал:** Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. **Практическая работа №1** Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
Тема 2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала:** Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. **Практическая работа №2.** Природные ресурсы мира. Работа с контурными картами.	**1** **1**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3. Политическая география и геополитика	**Содержание учебного материала:** Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). **Практическая работа №3.** Характеристика политико-географического положения стран. Работа с контурными картами.	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
Тема 4. География населения мира	**Содержание учебного материала:** Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения.	**1**	ОК 01 – ОК 07

	Размещение населения, миграции населения и урбанизация. **Практическая работа №4.** Население мира: численность, расовый, этнический и религиозный состав. Работа с контурными картами.	**1**	
Тема 5. **Мировое хозяйство и МГРТ.** **Роль МЭИ и ТНК**	**Содержание учебного материала:** Этапы становления и развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Роль Международная экономическая интеграция (МЭИ) и транснациональных корпораций **Практическая работа №5**. ТНК, работа с контурными картами	**1** **1**	ОК 01 – ОК 09
Тема 6. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов	**Контрольная работа по темам 1-5** **Содержание учебного материала:** Географическое размещение основных видов сырьевых и топливных ресурсов **Практическая работа №6.** Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Работа с контурными картами.	**1** **0,5** **0,5**	ОК 01- ОК-03 ОК 06 – ОК-09
Тема 7 **География отраслей ТЭК, металлургии, машиностроения и химической промышленности**	**Содержание учебного материала:** Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) Топливная промышленность. Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Автомобилестроение, авиастроение и микроэлектроника. Химическая промышленность **Практическая работа №7**. Работа с контурными картами в рамках темы, по направлению специальности (профессии).	**1** **1**	ОК 01- ОК-03 ОК 06 – ОК-09
Тема 8. **Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Растениеводство и животноводство. Мировой транспорт**	**Содержание учебного материала:** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры. Мировой транспорт. **Практическая работа №8** . Работа с контурными картами по направлению специальности (профессии)	**1** **1**	ОК 01- ОК-03 ОК 06 – ОК-09

Тема 9. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	**Содержание учебного материала:** Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм **Практическая работа №9.** Работа с контурными картами в рамках темы, по направлению специальности (профессии). **Контрольная работа по темам 6-9**	**0,5** **0,5** **1**	ОК 01-ОК-03 ОК 06 – ОК-09
Тема 10. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала:** Состав, общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Зарубежной Европы. **Практическая работа №10.** Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации. Работа с контурными картами.	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 11. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание учебного материала:** Состав, общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии. **Практическая работа №11.** Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 12. География населения и хозяйства Северной Америки.	**Содержание учебного материала:** Состав, общая экономико-географическая характеристика Северной Америки. Субрегионы Америки. США. Канада. **Практическая работа №12.** Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства США основе анализа географических карт"	**1** **1**	ОК 01- ОК 03 ОК 05 ОК 09
Тема 13. География населения и хозяйства Латинской Америки.	**Содержание учебного материала:** Состав, общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Мексика. **Практическая работа №13.** Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Бразилии основе анализа географических карт"	**1** **1**	ОК 01- ОК 03 ОК 05

Тема 14. География населения хозяйства Африки	**Содержание учебного материала:** Состав, общая экономико-географическая характеристика Африки. Алжир. Египет. ЮАР. **Практическая работа №14.** "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	**1** **1**	ОК 01- ОК 03 ОК 05 ОК 09
Тема 15. География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Содержание учебного материала:** Состав, общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании. **Практическая работа №15.** Страны Австралии и Океании. Работа с контурными картами.	**1** **1**	ОК 01- ОК 03 ОК 05 ОК 09
Тема 16. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала:** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России **Практическая работа № 16.** Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	**1** **1**	ОК 01- ОК 06 ОК 09 ЛР 5,10
Тема 17. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала:** Основные глобальные проблемы. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении **Практическая работа №17.** Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	**1** **1**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ЛР 5,10
Промежуточная аттестация	Контрольная работа по всему курсу программы	**2**	ОК 1- ОК 09
Всего часов		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, карты мира, учебные пособия репродукции по странам мира, техническими средствами обучения: компьютер, экран, мультимедийный проектор, принтер. Интернет. Комплекты видеофильмов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. География. 10-11 класс: атлас / А. Н. Приваловский. - Москва: Дрофа, 2019. - 48 с. - (Российский учебник). - ISBN 9778-5-358-22128-4.

2. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально - экономическогопрофиля: Методические рекомендации/О.А. Петрусюк - М., 2019 – 144 с.

3. Иванова, Е. География. 6-11 классы. Предметные олимпиады / Е. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 112 с. – (Для преподавателей).

4. Банников, С. География. 10-11 классы. Всероссийская проверочная работа. 10 вариантов. Типовые задания / С.Банников, Н. Бургасова. – М.: Экзамен, 2019. – 88 с.

3.2.2. Основные электронные издания и Интернет-ресурсы

1. География [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. - http://geography.ru
2. Словарь терминов по экономической географии. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. - http://igras.ru
3. Онлайн - счетчик населения Земли [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный http://countrymeters.info/ru/World (Дата последнего посещения 30.06.2015 г)
1. Онлайн- атлас по географии 10-11 кл. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный http://megaresheba.ru
2. интернет: http://multimedia.drofa.ru
3. Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты: ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/; сетевые ресурсы (Гугл):
4. карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru
5. Google планета Земля http://earth.google.com/
6. блог ГЕОграфиня http://www.geografinya.blogspot.com
7. газета «География» http://geo. 1 september.ru/
8. Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm

9. Географическое общество России http://rgo.org.ru/'
10. клуб журнала «GEO» http: //www.geo.ru/
11. журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/
12. жрнал «National geographic» http://wwvv. national -geographic. ru/ngm/ngs/
13. великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/
14. Национальное географическое общество http://www.rusngo.ru/project/index.shtml

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» - https://geo.1sept.ru/
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.,
6. 2014.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
8. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
9. Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. 11 класс. [текст] / Ю.Н.Гладкий, Лавров – М.: Дрофа, 2010. – 385 с.
10. Гладкий, Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений" [текст] / Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина, М.: Просвещение, 2012 г. – 272 с.
11. Кузнецов, А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл : Учебник для общеобразовательных учебных заведений .- 5-е изд. [текст] / А.П.Кузнецов. - М. : Дрофа, 2013.- 320 с.
12. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М. издательство Форум, 2008. – 224 с.
13. Петрова, Н. Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИР-ПО[текст] /Н.Н.Петрова. – М., 2011. – 235 с.
14. Петрова, Н. Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах[текст] / Н.Н.Петрова. – М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

* В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 0.1 Математика

общеобразовательного цикла

для подготовки по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть- Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.).
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.
3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация-составитель:
АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:
Кондрашова О.Н., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,
высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей
дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.16** ***Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*****.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при

		решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные

		формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы,

грамотности в различных жизненных ситуациях	(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - **уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* - **уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;* - **уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки*

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК[3]…		

[3] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объём образовательной программы дисциплины, в том числе	*246*
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	*69*
практические занятия	*163*
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
теоретическое обучение	
практические занятия	*6*
Индивидуальный проект	*да*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*8*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____*математика*_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенци и личностных результатов, формированию которых способствует элемент прграмм
Раздел 1. Действительные числа.		*4*	
Тема 1.1. Действительные числа.	Натуральные и целые числа, рациональные числа, иррациональные числа, множество действительных чисел. Модуль действительного числа. Простые и сложные проценты.	*1*	ОК 01 - ОК 05 ОК 07
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Процентные вычисления в профессиональных задачах	*1*	
	Контрольная работа № 1 «Действительные числа».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §1. 2. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме № № 1.7, 1.15, 1.23. 3. Подготовка к контрольной работе №1 « Действительные числа» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 2.Функции и графики.		*10*	
Тема 2.1. Числовая функция.	Определение числовой функции и способы её задания.	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 1. **2.** Подготовка к контрольной работе №6 «Числовые функции» с использованием методических рекомендаций преподавателя. **3.** Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 1.8.		
Тема 2.2. Свойства функций.	Свойства функций, периодические функции, обратная функция.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*5*	
	Контрольная работа № 2 «Числовые функции».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §1. 2. Самостоятельная работа №1 «Свойства функций». **3.** Подготовка к контрольной работе №2 «Числовые функции» с использованием методических рекомендаций преподавателя. **4.** Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 1.18(а,б), 1.41, 1.49(в,г), 1.54(б),1.55(г)		
Раздел 3. Степени и корни.		*22*	
Тема 3.1.	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	*1*	ОК 02

Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	Практические занятия: решение задач	*1*	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 3. 2. Подготовка к контрольной работе № 3 « Степень с рациональным показателем» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 3.54, 3.60, 3.63		
Тема 3.2. Свойства корня n-ой степени.	Свойства корня n-ой степени.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 3. 2. Самостоятельная работа № 2 «Корень n-ой степени». 3. Подготовка к контрольной работе №3« Степень с рациональным показателем» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 3.69, 3.71, 3.74.		
Тема 3.3. Степенные функции.	Степенные функции, их свойства и графики.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §3. 2. Подготовка к контрольной работе №3«Степень с рациональным показателем» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 3.16, 3.18.		
Тема 3.4. Степень с рациональным показателем**.**	Понятие степени с любым рациональным показателем**.**	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4. 2. Самостоятельная работа № 3«Степень с рациональным показателем». 3. Подготовка к контрольной работе №3«Степень с рациональным показателем» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 4.6.		
Тема 3.5. Преобразование иррациональных выражений.	Преобразование иррациональных выражений.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4. 2. Подготовка к контрольной работе № 3 « Степень с рациональным показателем» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 4.19, 4.21, 4.22(а,б).		
Тема 3.6.	Иррациональные уравнения.	*2*	

Иррациональные уравнения.	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Контрольная работа № 3 «Степень с рациональным показателем».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 3. 2. Подготовка к контрольной работе №3«Степень с рациональным показателем» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 9.9, 9.10.		
Раздел 4. Показательная и логарифмическая функции.		*30*	
Тема 4.1 Показательная функция.	Показательная функция, её свойства и график.	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4. 2. Самостоятельная работа №4 « Показательная функция». 3. Подготовка к контрольной работе №4«Показательная функция» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 4.58, 4.59.		
Тема 4.2 Показательные уравнения.	Показательные уравнения	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6. 2. Самостоятельная работа №5 « Показательные уравнения». 3. Подготовка к контрольной работе №4«Показательная функции» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной №№ 6.4(в,г), 6.5(в,г), 6.6(в,г).		
Тема 4.3 Показательные неравенства.	Показательные неравенства.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Контрольная работа №4«Показательная функция».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6. 2. Самостоятельная работа №6 « Показательные неравенства». 3. Подготовка к контрольной работе №4 «Показательная функция» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 6.32(г,д), 6.33(б,в), 6.34(д,е), 6.49.		
Тема 4.4 Понятие логарифма.	Понятие логарифма.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 5.		

	2. Подготовка к контрольной работе №5«Логарифмы и их свойства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 5.4(а-г), 5.6(д,е), 5.7(е-и).		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 4.5 Логарифмическая функция.	Логарифмическая функция, её свойства и график.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 5. 2. Подготовка к контрольной работе №5«Логарифмы и их свойства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 5.32, 5.34.		
Тема 4.6 Свойства логарифмов.	Свойства логарифмов.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §.5. 2. Самостоятельная работа № 7 «Логарифмы и их свойства». 3. Подготовка к контрольной работе №5«Логарифмы и их свойства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 5.11(в,г),5.12(в,г), 5.17(в,г),5.18(в,г).		
Тема 4.7 Логарифмические уравнения.	Логарифмические уравнения.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6. 2. Самостоятельная работа № 8 «Логарифмические уравнения. 3. Подготовка к контрольной работе №5«Логарифмы и их свойства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 6.10(в,г), 6.11(в,г),6.20(в,г),6.21(в,г).		
Тема 4.8 Логарифмические неравенства.	Логарифмические неравенства.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Контрольная работа №5«Логарифмы и их свойства»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6. 2. Самостоятельная работа № 9 «Логарифмические неравенства». 3. Подготовка к контрольной работе №5«Логарифмы и их свойства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 6.41(в,г), 6.51(в,г), 6.52(в,г), 6.54.		
Раздел 5. Основы тригонометрии.		20	

Тема 5.1. Тригонометр.	Тригонометр - единичная окружность на координатной плоскости, синус и косинус, тангенс и котангенс.	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 7. 2. Подготовка к контрольной работе №6 «Основы тригонометрии» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 7.28(ж-м).		
Тема 5.2. Формулы сложения.	Синус, косинус, тангенс и котангенс суммы и разности аргументов, формулы двойного аргумента.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 9. 2. Подготовка к контрольной работе №6 «Основы тригонометрии» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 9.10,9.14(в,г).		
Тема 5.3. Формулы приведения	Формулы приведения.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 9 . 2. Самостоятельная работа №10 «Значение тригонометрических функций». 3. Подготовка к контрольной работе № 6 «Основы тригонометрии» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №№ 9.22, 7.69..		
Тема 5.4. Тригонометри - ческие функции.	Тригонометрические функции числового и углового аргумента, функции $y = Sinx, y = Cosx$ их свойства и графики, построение графика функции $y = mf(x), y = f(kx)$.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 10. 2. Подготовка к контрольной работе № 6«Основы тригонометрии» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 10.4, 10.13.		
Тема 5.5. Обратные тригонометри - ческие функции.	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 7. 2. Самостоятельная работа №11 «Арксинус, арккосинус, арктангенс числа». 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 7.77(е-и), 7.88(е-и).		
Тема 5.6. Тригонометри - ческие уравнения.	Простейшие тригонометрические уравнения.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций		

	преподавателя § 11. 2. Самостоятельная работа №12 «Тригонометрические уравнения» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 11.2, 11.3(д-з).		
Тема 5.7. Методы решения тригонометри - ческих уравнений.	Метод замены переменной, метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения.	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Контрольная работа №65 «Основы тригонометрии».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 11. **2.** Подготовка к контрольной работе № 6 «Основы тригонометрии» с использованием методических рекомендаций преподавателя. **3.** Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 11.9(а-г), 11.10(а,б,д).		
Раздел 6.Начала математического анализа.		*32*	ОК 01 - ОК 05 ОК 07
Тема 6.1. Производная.	Предел функции, приращение аргумента, приращение функции, определение производной. Геометрический и физический смысл производной.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §4. 2. Подготовка к контрольной №7 «Производная»с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 4.3.		
Тема 6.2. Формулы дифференциро- вания.	Формулы дифференцирования.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4. 2. Самостоятельная работа №13 «Формулы дифференцирования». 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№. 4.7, 4.8(б,г).		
Тема 6.3. Правила дифференциро – вания.	Правила дифференцирования, производная функции вида $y = k \cdot f(x)$, производная суммы, производная произведения и частного.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4. 2. Подготовка к контрольной работе №7 «Производная» использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 4.18(д,е), 4.30(г-е), 4.33(а-д).		
Тема 6.4. Дифференциро - вание сложной функции.	Дифференцирование сложной функции, дифференцирование функции вида $y = f(kx + b)$.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,		

	с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4. 2. Самостоятельная работа №14 «Правила дифференцирования». 3. Подготовка к контрольной работе №7 «Производная» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 4.53(в,г), 42.2(в,г), 4.57(в,г).		
Тема 6.5. Смысл производной	Физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции, угловой коэффициент касательной.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	ОК 01 - ОК 05 ОК 07
	Контрольная работа №7 «Производная».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 4, 5. 2. Самостоятельная работа №15 «Геометрический смысл производной». 3. Подготовка к контрольной работе №7 «Производная» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №№ 4.3, 4.11, 5.20.		
Экзамен(4), консультации (12) Действительные числа, Степени и корни, Показательная и логарифмическая функции, Основы тригонометрии, Начала мат. анализа		*16*	
Тема 6.6. Исследование функции на монотонность.	Исследование функции на монотонность, признаки возрастания и убывания функции.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §5. 2. Самостоятельная работа №16 «Исследование функции на монотонность» 3. Подготовка к контрольной работе №8 «Применение производной для исследования функций» с спользованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №№ 5.50(г), 5.51(г).		
Тема 6.7. Точки экстремума.	Точки экстремума функции, максимум и минимум, достаточные условия экстремума.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 5. 2. Самостоятельная работа №17 «Исследование функции на экстремумы» 3. Подготовка к контрольной работе №8 «Применение производной для исследования функций» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №№ 5.57(а,б), 5.58(б).		
Тема 6.8. Построение графиков функций.	Построение графиков функций.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Ременные передачи.	*1*	
	Контрольная работа № 8 «Применение производной к исследованию функций».	*1*	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 5. **2.** Подготовка к контрольной работе№8 «Применение производной для исследования функций» с использованием методических рекомендаций преподавателя. **3.** Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 5.114(а,б), 5.115(а,б).		
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве.		*10*	
Тема 7.1. Аксиомы стереометрии	Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Пересечение прямой с плоскостью. Существование плоскости, проходящей через 3 данные точки. Разбиение пространства плоскостью на 2 полупространства.	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №4,5.		
Тема 7.2. Параллельность прямых в пространстве.	Параллельность прямых в пространстве. Признаки параллельности прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной. Свойства параллельных плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №13(3).15.		
Тема 7.3. Перпендикуляр - ность прямых в пространстве.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости Перпендикулярность прямых в пространстве. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема трех перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наклон и крен трактора. Конструкция плуга.	*1*	
	Контрольная работа № 9 «Прямые и плоскости в пространстве».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа №18 «Перпендикулярность прямых и плоскостей». 3. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №3(2), 15, 18.		
Раздел 8.Координаты и векторы.		*8*	
Тема 8.1. Векторы в пространстве.	Введение декартовых координат в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Преобразования в пространстве. Симметрия в природе и на практике. Векторы в пространстве. Действие над векторами в пространстве	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*5*	
	Контрольная работа № 10 «Декартовы координаты и векторы в пространстве».	*1*	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4 п.п.35-38. 2. Подготовка к контрольной работе №6 «Декартовы координаты и векторы в пространстве» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме № 59 стр.64.		ЛР 11
Раздел 9. Интеграл и его применение.		*14*	
Тема 9.1. Первообразная.	Определение первообразной, правила отыскания первообразных, неопределённый интеграл.	*1*	ОК 01 - ОК 07
	Практические занятия: решение задач.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6. 2. Самостоятельная работа № 19 «Первообразная». 3. Подготовка к контрольной работе № 11 «Интеграл и его применение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 6.2(в,г), 6.3(в,г), 6.7(в), 6.12(а-г), 614.		
Тема 9.2. Определённый интеграл.	Понятие определённого интеграла, формула Ньютона-Лейбница, вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Объём силосной траншеи. Впитывание воды в почву.	*1*	
	Контрольная работа № 11 «Интеграл и его применение».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6. 2. Самостоятельная работа № 20 «Определённый интеграл». 3. Подготовка к контрольной работе № 11 «Интеграл и его применение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 6.32(в,г), 6.47(б,в), 6.50(б,в), 6.53.		
Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.		*8*	
Тема 10.1. Перестановки и факториалы.	Перестановки и факториалы.	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §1. 2. Подготовка к контрольной работе по № 12 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 1.46(а-д), 1.52.		

Тема 10.2. Бином Ньютона.	Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 2. 2. Подготовка к контрольной работе № 12 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 2.18, 2.22(в,г).		
Тема 10.3. Вероятность событий.	Случайные события и их вероятности. Свойства вероятностей событий.	*2*	
	Практические занятия: решение задач	*1*	
	Контрольная работа № 12.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 12. 2. Подготовка к контрольной работе № 12 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 12.8, 12.15, 12.17.		
Раздел 11. Уравнения и неравенства.		*30*	
Тема 11.1. Равносильность уравнений.	Равносильность уравнений, проверка корней.	*1*	ОК 01 - ОК 05 ОК 07
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 7. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 7.5(в,г), 7.7(в,г).		
Тема 11.2. Общие методы решения уравнений.	Общие методы решения уравнений.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 7-12. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 8.25(в,г), 9.17.		
Тема 11.3. Рациональные уравнения и неравенства.	Рациональные уравнения и неравенства.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций		

	преподавателя §§ 2, 7, 9. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 2.48(а,б),2.51(а,б).		
Тема 11.4. Уравнения и неравенства со знаком радикала.	Уравнения и неравенства со знаком радикала.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 7-12. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Повторить свойства степени и корня n-ой степени, формулы решения квадратного уравнения. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 8.8, 9.44.		
Тема 11.5. Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения и неравенства.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 6, 7-12. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Повторить свойства степени и методы решения показательных уравнений и неравенств. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 7.8(в,г), 7.26.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 11.6. Логарифмичес - кие уравнения и неравенства.	Логарифмические уравнения и неравенства.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 7-12. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Повторить основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов и методы решения логарифмических уравнений и неравенств. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 8.14, 9.48.		
Тема 11.7. Тригонометрическ ие уравнения.	Тригонометрические уравнения.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§7-12. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме № 7.4.		
Тема 11.8.	Уравнения и неравенства с модулями.	*1*	

Уравнения и неравенства с модулями.	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 7-12. 2. Самостоятельная работа № 20 « Уравнения и неравенства». 3. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 12.1(в,г), 12.10.		
Тема 11.9. Системы уравнений.	Системы уравнений.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*4*	
	Контрольная работа № 13 «Уравнения и неравенства»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 14. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 14.7, 14.13, 14.20.		
Раздел 12. Многогранники и тела вращения.		*8*	
Тема 12.1. Многогранники.	Двугранный трехгранный и многогранный углы. Многогранник. Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Симметрия прямоугольного параллелепипеда Пирамида. Правильная пирамида. Правильные многогранники.	*1*	ОК 01 - ОК 05 ОК 07
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 5 п.п.39-46. **2.** Подготовка к контрольной работе №14 «Многогранники и тела вращения» с использованием методических рекомендаций преподавателя. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме № 17, 26.		
Тема 12.2. Тела вращения.	Цилиндр. Конус. Шар.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6 п.п.52-60. **2.** Подготовка к контрольной работе №14 «Многогранники и тела вращения» с использованием методических рекомендаций преподавателя. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме № 4, 9, 29.		
Тема 12.3. Объемы тел.	Понятие объема. Объемы многогранников (призма, параллелепипед) Объем пирамиды и усеченной пирамиды. Объемы тел вращения (конус, шар, цилиндр). Поверхности тел вращения (конус, шар, цилиндр).	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

	Резервуар опрыскивателя. Смотровая яма.	*1*	
	Контрольная работа №14 «Многогранники и тела вращения».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 7 **2.** Подготовка к контрольной работе №14 «Многогранники и тела вращения» с использованием методических рекомендаций преподавателя. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №1,5,7 стр.117,128.		
Раздел 13. Повторение.		*14*	
Тема 13.1. Действительные числа.	Действительные числа. Проценты и пропорции.	*2*	ОК 01 - ОК 05 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 1- 4. 2. Подготовка к контрольной работе № 15 «Повторение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 1, 6, стр. 410-439.		
Тема 13.2. Преобразование выражений.	Преобразование алгебраических и тригонометрических выражений.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к контрольной работе № 15 «Повторение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 11, 13, 21,24 стр. 410-439.		
Тема 13.3. Функции.	Функции.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к контрольной работе № 15 «Повторение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 39,48 стр. 410-439.		
Тема 13.4. Производная.	Производная и её применение.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к контрольной работе № 15 «Повторение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме № 57 стр. 410-439.		
Тема 13.5. Первообразная и интеграл.	Первообразная и интеграл.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к контрольной работе № 15 «Повторение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 6.65, 6.67.		

Тема 13.6. Задачи на составление уравнений.	Задачи на составление уравнений.	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение текстовых задач профессионального содержания.	*1*	
	Контрольная работа № 15 «Повторение».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к контрольной работе № 15 «Повторение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 78,95, 100, 110 стр. 410-439.		
Экзамен (4), консультации (14) Интеграл, Уравнения и неравенства		18	
Всего:		246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания:

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. – М.: Просвещение, 2019.
2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. – М.: Просвещение, 2019.
3. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 кл. – М., Просвещение, 2018.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» http://www.mat. 1 september.ru
2. Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru
3. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ http://school.msu.ru

4. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
   http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/
5. Образовательный математический сайт
   Exponenta.ru http ://www. exponenta.ru
6. Общероссийский математический портал
   Math-Net.Ru http://www.mathnet.ru
7. Портал Allmath.ru - вся математика в одном месте
   http ://www. allmath.ru
8. Виртуальная школа юного математика
   http://math.ournet.md
9. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет - школа
   http://www.bymath.net
10. Геометрический портал
    http://www.neive.by.ru

1.2.3. Дополнительные источники:

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2005.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.
3. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. – М., Просвещение, 2007.
4. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, П-о/с[4] 1.1. Р 6, Темы 6.1 - 6.7, П-о/с 6.8 Р 7, Темы 7.1 – 7.2, П-о/с 7.3 Р 9, Тема 9.1, П-о/с 9.2 Р 13, Темы 13.1 – 13.6, П-о/с 13,6	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, П-о/с 1.1. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.6 Р 4, Темы 4.1 - 4.8 Р 5, Темы 5.1 – 5.7 Р 6, Темы 6.1 - 6.7, П-о/с 6.8 Р 7, Темы 7.1 – 7.2, П-о/с 7.3 Р 8, Темы8.1 Р 9, Темы 9.1, П-о/с 9.2 Р 10, Темы 10.1 – 10.3 Р 11, Тема 11.1 – 11.9 Р 12, Темы 12.1 – 12.3 Р 13, Темы 13.1 – 13.6	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, П-о/с 1.1. Р 6, Темы 6.1 - 6.7, П-о/с 6.8 Р 7, Темы 7.1 – 7.2, П-о/с 7.3 Р 9, Тема 9.1, П-о/с 9.2 Р 13, Темы 13.1 – 13.6, П-о/с 13,6	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, П-о/с 1.1. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.6 Р 4, Темы 4.1 - 4.8	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа

[4] Профессиональное-ориентированное содержание

	Р 5, Темы 5.1 – 5.7 Р 6, Темы 6.1 - 6.7, П-о/с 6.8 Р 7, Темы 7.1 – 7.2, П-о/с 7.3 Р 8, Темы8.1 Р 9, Темы 9.1, П-о/с 9.2 Р 10, Темы 10.1 – 10.3 Р 11, Тема 11.1 – 11.9 Р 12, Темы 12.1 – 12.3 Р 13, Темы 13.1 – 13.6	Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, П-о/с 1.1. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.6 Р 4, Темы 4.1 - 4.8 Р 5, Темы 5.1 – 5.7 Р 6, Темы 6.1 - 6.7, П-о/с 6.8 Р 7, Темы 7.1 – 7.2, П-о/с 7.3 Р 8, Темы8.1 Р 9, Темы 9.1, П-о/с 9.2 Р 10, Темы 10.1 – 10.3 Р 11, Тема 11.1 – 11.9 Р 12, Темы 12.1 – 12.3 Р 13, Темы 13.1 – 13.6	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 9, Темы 9.1, П-о/с 9.2	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, П-о/с 1.1. Р 6, Темы 6.1 - 6.7, П-о/с 6.8 Р 7, Темы 7.1 – 7.2, П-о/с 7.3 Р 9, Тема 9.1, П-о/с 9.2 Р 13, Темы 13.1 – 13.6, П-о/с 13,6 Р 12, Темы 12.1 – 12.3 Р 13, Темы 13.1 – 13.6	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа

* В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 ИНФОРМАТИКА
по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - составитель: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Составители:

Шадрин Алексей Николаевич, преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)1**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального

		элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.		уметь оформлять первичную документацию по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 13	Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности и использующий информационные технологии

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	90
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	44
практические занятия	32
контрольные работы	4
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
индивидуальный проект *(да/нет*)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1. Информационные технологии	Требования ТБ и правила ЭБ	2	ОК 01-ОК 02, ПК 1.10
	1.1. Кодирование и обработка текстовой информации	2	
	Практическая работа 1.1. Кодировки русских букв	2	
	Самостоятельное занятие Кодирование текстовой информации	0	
	1.1.2.Создание документов в текстовых редакторах (Профессионально-ориентированное)	2	
	Практическая работа 1.2. Создание и форматирование документа (Профессионально-ориентированное)	2	
	Самостоятельное занятие Форматирование документов в текстовых редакторах	0	
	1.1.4.Компьютерные системы перевода текстов	2	
	Практическая работа 1.3. Перевод с помощью онлайн словарей	2	
	1.1.5.Системы оптического распознавания документов.	2	
	Практическая работа 1.4. Сканирование и распознавание текстового документа.	2	
	1.2. Кодирование и обработка графической информации.	2	
	Практическая работа 1.5. Кодирование графической информации	2	
	1.2.1. Самостоятельное занятие Кодирование графической информации	0	
	1.2.2.Растровая графика	2	
	Практическая работа 1.6. Растровая графика	2	
	Самостоятельная работа Векторная графика	0	
	Практическая работа 1.7. Трехмерная векторная графика.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение построений в системе КОМПАС	0	
	Самостоятельное занятие. Создание флэш- анимации	0	
	1.3. Кодирование звуковой информации	2	
	Самостоятельная работа Создание и редактирование звука	0	
	1.4. Компьютерные презентации	2	
	Практическая работа 1.11. Разработка презентации «Устройство ПК»	2	
	Самостоятельное занятие. Разработка презентации «История развития ВТ»	0	

	1.5. Кодирование и обработка числовой информации	2	
	1.5.1. Представление числовой информации с помощью систем счисления	2	
	Самостоятельная работа. Перевод чисел в системах счисления	0	
	1.5.2. Электронные таблицы. (Профессионально-ориентированное)	2	
	Практическая работа 1.14. Относительные, абсолютные ссылки	2	
	Практическая работа 1.14. Смешанные ссылки (Профессионально-ориентированное)	2	
	1.5.3. Построение диаграмм, графиков	2	
	Самостоятельная работа Построение диаграмм различных типов	0	
	Контрольная работа по теме «Информационные технологии».	2	
2.Коммуникационные технологии	2.1. Локальные компьютерные сети	2	ОК 01-ОК 02, ПК 1.10
	Практическая работа 2.1. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети	2	
	2.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. 2.3. Подключение к Интернету	2	
	2.3. Практическая работа 2.2. Создание подключения к Интернету	2	
	Самостоятельное занятие. Подключение к Интернету и определение IP-адреса	0	
	2.4. Всемирная паутина	2	
	Практическая работа 2.4. Настройка браузера	2	
	2.5. Самостоятельное занятие. Электронная почта	0	
	Практическая работа 2.5. Работа с электронной почтой	2	
	2.6. Самостоятельное занятие Общение в Интернете в реальном времени	0	
	Практическая работа 2.6. Общение в реальном времени в компьютерных сетях	2	
	2.7. Файловые архивы	2	
	Практическая работа 2.7. Работа с файловыми архивами	2	
	2.8. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете	2	
	2.9. Самостоятельное занятие Геоинформационные системы в Интернете	0	
	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии».	2	
3. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	3.1.История развития вычислительной техники	2	ОК 01-ОК 02, ПК 1.10, ЛР 13
	Практическая работа 1.1. Виртуальные компьютерные музеи	2	
	3.2.Архитектура персонального компьютера	2	
	Практическая работа 1.2. Сведения об архитектуре компьютера	2	
	3.3.Операционные системы. 3.3.1.Основные характеристики ОС	2	
	Самостоятельная работа. Сведения о логических разделах дисков	0	
	3.3.2.Операционная система Windows	2	
	3.3.3. Самостоятельное занятие Операционная система Linux	0	

	Практическая работа 1.4. Значки и ярлыки на Рабочем столе	2	
	Практическая работа 1.5. Настройка графического интерфейса для системы Linux	2	
	Дифференцированный зачет	2	
		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ, лазерный принтер, струйный принтер;
- набор презентаций по отдельным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика. 10 класс (базовый уровень): учебник / Н.Д. Угринович. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.- 288 с.: ил.
2. Информатика. 11 класс (базовый уровень): учебник / Н.Д. Угринович. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.- 272 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Интернет - среда для совместного обучения www.moodle.org
2. Сайт цифровых образовательных ресурсов www.cor.home-edu.ru
3. Коллекция ЦОРов http://school-collection.edu.ru
4. Институт новых технологий www.intschool.ru
5. Коллекция обучающих видеоуроков по компьютерной графике и программированию http://www.videoyroki.info
6. Система дистанционного обучения WebTutor http://www.websoft.ru
7. Газета «Информатика http://inf.1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция [2], ЛР [3]	**Раздел**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1-3	Устный опрос Тестирование, Индивидуальные проекты Практические работы Контрольные работы Выполнение итогового теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1-3	Устный опрос Индивидуальные проекты Практические работы Контрольные работы Выполнение итогового теста
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Раздел 1-3	Устный опрос Индивидуальные проекты Практические работы

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Физика

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - составитель: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Составители:

Шадрин Алексей Николаевич, преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области физики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)1**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая

	разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

профессиональной деятельности	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни всоответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной иидивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.		владеть основными методами диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений. объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования с использованием цифровых измерительных устройств.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка

ЛР 13	Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности и использующий информационные технологии

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	112
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	56
практические занятия	38
контрольные работы	6
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
индивидуальный проект *(да/нет*)	да
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1. Механика	1.	Самостоятельная работа. Классическая механика Ньютона и границы применимости.	0	ОК 01-ОК 05, ОК 07
	2.	Движение точки и тела. Система отсчета. Перемещение	2	
	3.	Скорость равномерного прямолинейного движения.	2	
	4.	Самостоятельная работа. Мгновенная скорость. Сложение скоростей	0	
	5.	Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Решение задач.	2	
	6.	Свободное падение тел. Решение задач.	2	
	7.	Равномерное движение точки по окружности. Решение задач.	2	
	8.	Самостоятельная работа. Поступательное движение	0	
	9.	Вращательное движение твердого тела. (Профессионально ориентированное)	2	
	10.	Самостоятельная работа. Основное утверждение механики. Материальная точка	0	
	11.	Первый закон Ньютона. Сила. Решение задач.	2	
	12.	Второй, третий законы Ньютона.	2	
	13.	Самостоятельная работа. Инерциальные системы отсчета и принцип	0	
	14.	Самостоятельная работа. Силы в природе. Силы всемирного тяготения	0	
	15.	Закон всемирного тяготения. Решение задач.	2	
	16.	Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес.	2	
	17.	Самостоятельная работа. Невесомость.	0	
	18.	Деформация и силы упругости. Закон Гука	2	
	19.	Самостоятельная работа. Роль сил трения	0	
	20.	Самостоятельная работа. Силы трения между поверхностями твердых тел.	0	
	21.	Самостоятельная работа. Силы сопротивления при движении твердых	0	
	22.	Силы трения Решение задач.	2	
	23.	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Решение задач.	2	
	24.	Самостоятельная работа. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства	0	
	25.	Работа силы. Мощность. Энергия. Решение задач.	2	
	26.	Кинетическая энергия и ее изменение Работа силы тяжести	2	

	27.	Работа силы упругости. Потенциальная энергия Решение задач.	2	
	28.	Закон сохранения энергии в механике Решение задач.	2	
	29.	Самостоятельная работа. Изменение механической энергии	0	
	30.	Равновесие тел. Решение задач.	2	
	31.	Самостоятельная работа. Второе условие равновесия твердого тела	0	
	32.	Контрольная работа № 1 «Механика»	2	
2. Молекулярная физика	33.	Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07
	34.	Самостоятельная работа. Броуновское движение	0	
	35.	Самостоятельная работа. Силы взаимодействия молекул. Идеальный газ в МКТ	0	
	36.	Самостоятельная работа. Строение газообразных, жидких и твердых тел	0	
	37.	Самостоятельная работа. Среднее значение квадрата скорости молекул	0	
	38.	Основное уравнение МКТ. Решение задач.	2	
	39.	Температура и тепловое равновесие. Решение задач.	2	
	40.	Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа	2	
	41.	Газовые законы. Решение задач.	2	
	42.	Самостоятельная работа. Кипение	0	
	43.	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара. Решение задач.	2	
	44.	Самостоятельная работа. Влажность воздуха	0	
	45.	Самостоятельная работа. Кристаллические тела. Аморфные тела	0	
	46.	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике Решение задач.	2	
	47.	Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика»	2	
3.Основы электродинамики	48.	Самостоятельная работа. Электрический заряд и элементарные частицы	0	ОК 01-ОК 05, ОК 07 ПК 2.2.
	49.	Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда	2	
	50.	Закон Кулона. Решение задач.	2	
	51.	Самостоятельная работа. Близкодействие и действие на расстоянии	0	
	52.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	
	53.	Самостоятельная работа. Силовые линии электрического поля.	0	
	54.	Самостоятельная работа. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	0	
	55.	Самостоятельная работа. Поляризация диэлектриков	0	
	56.	Самостоятельная работа. Потенциальная энергия заряженного тела	0	
	57.	Самостоятельная работа. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов.	0	
	58.	Электроемкость. Конденсаторы. Решение задач.	2	
	59.	Электрический ток. Сила тока. Решение задач.	2	
	60.	Самостоятельная работа. Условия, необходимые для существования электрического тока	0	

	61.	Закон Ома для участка цепи. Решение задач. (Профессионально ориентированное)	2	
	62.	Работа и мощность постоянного тока Электродвижущая сила	2	
	63.	Закон Ома для полной цепи. Решение задач. (Профессионально ориентированное)	2	
	64.	Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	2	
	65.	Сила Ампера Электроизмерительные приборы. (Профессионально ориентированное)	2	
	66.	Самостоятельная работа. Применение закона Ампера. Громкоговоритель	0	
	67.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	2	
	68.	Магнитный поток. Правило Ленца Решение задач.	2	
	69.	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках	2	
	70.	Самостоятельная работа. Электродинамический микрофон	0	
	71.	Самоиндукция. Индуктивность Решение задач.	2	
	72.	Энергия магнитного поля тока.	2	
	73.	Контрольная работа № 3. «Основы электродинамики»	2	
4. Колебания и волны	74.	Колебательный контур. Решение задач.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07 ЛР 13
	75.	Переменный электрический ток	2	
	76.	Конденсатор в цепи переменного тока. Решение задач.	2	
	77.	Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Решение задач.	2	
	78.	Самостоятельная работа. Резонанс в электрической цепи.	0	
	79.	Самостоятельная работа. Генерирование электрической энергии Трансформаторы	0	
	80.	Самостоятельная работа. Производство и использование электрической Энергии	0	
	81.	Самостоятельная работа. Передача электроэнергии	0	
	82.	Самостоятельная работа. Волновые явления. Распространение механических волн	0	
5. Подготовка к экзамену	83.	Практическое занятие. Решение задач. Основы кинематики	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07
	84.	Практическое занятие. Решение задач. Основы динамики	2	
	85.	Практическое занятие. Решение задач. Законы механики	2	
	86.	Практическое занятие. Решение задач. Молекулярная физика	2	
	87.	Практическое занятие. Решение задач. Основы электродинамики	2	
	88.	Практическое занятие. Решение задач. Законы электродинамики	2	
	89.	Практическое занятие. Решение задач. Колебания и волны	2	
		Экзамен	4	
		Итого	112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет физики, оснащенный оборудованием:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
- комплект лабораторного оборудования;
- комплект демонстрационного оборудования;
- персональный компьютер (ноутбук)
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска (экран);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организацийбазовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 9-е изд — М. : Просвещение, 2022. – 432 с.
2. Мякишев, Г. Я. Физика: Базовый уровень : 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников и др. — М. : Дрофа, 2022. — 476 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- **www.edu.ru** - федеральный портал российского образования,
- **www.school.edu.ru** - федеральный портал общего образования,
- **http://experiment.edu.ru/** - коллекция видеоэкспериментов федерального портала общего образования,
- **www.en.edu.ru** - федеральный портал естественнонаучного образования,
- **http://ege.edu.ru/** - федеральный портал единого государственного экзамена
- **http://n-t.ru/** - научно-техническая библиотека,
- **http://fiz.1september.ru/** - газета "Физика" (1 сентября),
- **http://www.college.ru/physics/index.php** - Открытый колледж. Физика.
- **http://class-fizika.narod.ru/** - сайт "Классная физика",

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция [2], ЛР [3]	**Раздел**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1-5	Устный опрос Тестирование, Индивидуальные проекты Практические работы Контрольные работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1-5	Устный опрос Индивидуальные проекты Практические работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1-5	Устный опрос Тестирование, Индивидуальные проекты Практические работы Контрольные работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1-5	Устный опрос Тестирование, Индивидуальные проекты Практические работы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1-5	Устный опрос Тестирование, Индивидуальные проекты Практические работы Контрольные работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2-4	Устный опрос Тестирование, Индивидуальные проекты
ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Раздел 3	Устный опрос Практические работы

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО .01Астрономия

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть- Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.).
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.
3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация-составитель:
АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:
Кондрашова О.Н., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,
высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей
дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.16** ***Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.***

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Астрономия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области астрономии.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	-владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 11.12.2020№712)

	- устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач	- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; -осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	-понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; - владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объём образовательной программы дисциплины, в том числе	*36*
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	*16*
практические занятия	*14*
контрольные работы	*6*
Индивидуальный проект	*да*
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ___А*строномия*_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент програм
Раздел 1. Введение в астрономию.		*2*	
Тема 1.1. Введение в астрономию	Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной. Структуры и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 1-2.		
Раздел 2. Астрометрия.		*5*	
Тема 2.1. Звездное небо.	Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты, кульминации светил. Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное движение Солнца по эклиптике	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 3-5.		
Тема 2.2. Время и календарь	Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений. Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь.	*1*	
	Практические занятия.	*1*	
	Контрольная работа № 1 « Астрометрия».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6-7. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу «Астрометрия» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 3. Небесная механика.		*4*	
Тема 3.1. Система мира.	Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира объяснение петлеобразного движения планет, доказательства движения Земли вокруг Солнца, годичный параллакс звёзд. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 8-9.		
Тема 3.2. Межпланетные перелёты.	Первая и вторая космические скорости; оптимальная полуэллиптическая орбита КА к планетам, время полёта к планете.	*1*	
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 10-11. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу «Небесная механика» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		

Раздел 4. Строение Солнечной системы.		*7*	
Тема 4.1. Солнечная система. Планета Земля.	Современные представления о строении и составе Солнечной системы. Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 12-13.		
Тема 4.2. Луна. Планеты земной группы.	Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны. Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры.	*1*	
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §14- 15.		
Тема 4.3. Планеты-гиганты. Планеты-карлики.	Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна, , природа колец вокруг планет-гигантов, планеты-карлики. Физическая природа астероидов и комет, природа метеоров и метеоритов. Современные представления о происхождении Солнечной системы.	*1*	
	Практические занятия.	*1*	
	Контрольная работа № 2 «Строение Солнечной системы».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 16-18. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу « Строение Солнечной системы» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 5. Астрофизика и звёздная астрономия.		*7*	
Тема 5.1. Методы астрофизических исследований. Солнце.	Методы и приборы астрофизических исследований. Определение основных характеристик Солнца, строение солнечной атмосферы, проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 19-21.		
Тема 5.2. Основные характеристики звёзд..	Определение основных характеристик звёзд; спектральная классификация звёзд, красные гиганты, сверхгиганты и белые карлики, пульсары и нейтронные, двойные, пульсирующие звёзды, понятие чёрной дыры.	*1*	
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 22-25.		
Тема 5.3. Эволюция звёзд.	Новые и сверхновые звёзды. Жизнь звёзд различной массы, гравитационный коллапс и взрыв белого гравитационный коллапс ядра массивной звезды в конце её жизни. Оценка возраста звёздных скоплений.	*1*	
	Практические занятия.	*1*	
	Контрольная работа № 3 «Астрофизика и звёздная астрономия».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 26-27. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу «Астрофизика и звёздная астрономия».		

Раздел 6. Галактики.		*5*	
Тема 6.1. Млечный Путь – наша Галактика.	Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной с использованием методических рекомендаций преподавателя § 28-30. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу « Млечный путь-наша галактика» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Тема 6.2. Галактики.	Классификация галактик. Типы галактик и их свойства, определение расстояний до галактик, вращение галактик и содержание тёмной материи в них. Активные галактики и квазары. Скопления галактик, межгалактический газ, ячеистая структура распределения галактик и скоплений во Вселенной.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия.	*1*	
	Контрольная работа №4 «Галактики».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 31-33. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу «Галактики» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 7. Современные проблемы астрономии..		*5*	
Тема 7.1. Строение и эволюция Вселенной.	Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; фотометрический парадокс; необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 34-36. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу « Строение и эволюция Вселенной» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Тема 7.2. Современные проблемы астрономии.	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной. Достижения советской космонавтики и их роль в мировом освоении космоса.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1
	Практические занятия.	1	
	Контрольная работа № 5 «Современные проблемы астрономии».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 37-39. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу « Современные проблемы астрономии » с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Контрольная работа		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен0 следующее специальное помещение:

Кабинет, оснащённый оборудованием: магнитная доска, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по основным разделам программы, электронный материал, технические средства обучения: компьютер, принтер, интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Чаругин В.М. Астрономия 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2018. – 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Астрономия в Открытом колледже http://college.ru/astronomy/
2. Astrolab.ru: сайт для любителей астрономии http://www.astrolab.ru
3. Азбука звёздного неба http://www.astro-azbuka.info
4. Астрономия для школьников http://astro.physfac.bspu.secna.ru
5. Астрономия и космонавтика: сайт К. Арбузова http://www.m31.spb.ru
6. Астрономия: проект Новосибирской открытой образовательной сети http://www.astro.websib.ru
7. Астрономия: сайт Н. Е. Коржова и Д. В. Сеченых http://www.space.vsi.ru
8. Метеориты: научно-популярный сайт http://www.meteorite.narod.ru
9. Сайт «Астрогалактика» http://www.astrogalaxy.ru
10. Сайт «Галактика» http://moscowaleks.narod.ru
11. Сайт «Космический мир» http://www.cosmoworld.ru
12. Сайт «Планетные системы» http://www.allplanets.ru
13. Сайт «Солнечная система» http://www.galspce.spb.ru
14. Школьная астрономия Петербурга http://school.astro.spbu.ru
15. Электронная библиотека астронома-любителя http://www.asrolib.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Дагаев М.М., Чаругин В.М. Книга для чтения по астрономии. – М.: Просвещение, 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общихи профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция [2], ЛР [3]	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.3 Р 5, Темы 5.1 – 5.3 Р 6, Темы 6.1 - 6.2 Р 7, Темы 7.1 – 7.2	Фронтальный опрос Беседа Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.3 Р 5, Темы 5.1 – 5.3 Р 6, Темы 6.1 - 6.2 Р 7, Темы 7.1 – 7.2	Фронтальный опрос Беседа Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.3 Р 5, Темы 5.1 – 5.3 Р 6, Темы 6.1 - 6.2 Р 7, Темы 7.1 – 7.2	Фронтальный опрос Беседа Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.3 Р 5, Темы 5.1 – 5.3 Р 6, Темы 6.1 - 6.2 Р 7, Темы 7.1 – 7.2	Фронтальный опрос Беседа Контрольная работа

[*] В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО. 02 Основы финансовой грамотности

специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности по подготовке специалистов среднего звена 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.).
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.
3. Примерной рабочей программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, утвержденной на заседании Совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 17 от «07» декабря 2022 года.

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик: Лукьянова Н.С., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК-1	- пределять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - Выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - Составлять план действий; - Определять необходимые ресурсы; - Реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения - в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК-2	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК-3	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и

	профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; -производить расчеты по валютно- обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; -выявлять сильные и слабые стороны бизнес - идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; -определять источники финансирования для реализации бизнес - идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности защиты прав потребителей
ОК-4	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК-5	- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ	- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК-7	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	17
контрольная работа	1
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся.		
Тема 1. Рациональное пользование банковскими услугами.	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Основные банковские услуги Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта.		
	Практические занятия	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, К.9
	1.Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита.		

Тема 2. Фондовый рынок.	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.		
	Практические занятия	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Определение доходности ценных бумаг.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Банковский кредит Сберегательные сертификаты Фондовая биржа Рынок FOREX			
Тема 3. Страхование.	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания.		
	Практические занятия	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
	1.Определение страховых выплат при наступлении страхового случая.		
Тема 4.Налоговая	**Содержание**		ОК.2,

система.	1.Налоги и налоговые льготы. Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2	ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Практические занятия	**4**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Определение элементов и расчет налогов. 2.Заполнение декларации 3-НДФЛ.		
Тема 5.Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные способы накопления на пенсию.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Страхование имущества. Страхование жизни. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) Пенсионный фонд РФ. Альтернативные способы накопления на пенсию.			
Тема 6. Экономика фирмы.	**Содержание**	2	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Финансовые механизмы деятельности фирмы. Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.		

	Практические занятия	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Анализ финансовых результатов деятельности фирмы. 2.Расчет заработной платы и пособий.		
Тема 7. Предпринимательство.	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Этапы создания бизнеса. Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план.		
	Практические занятия	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Составление бизнес-плана.		
Тема 8. Денежная система.	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Деньги в современном мире. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.		
	Практическое занятие	**3**	

	1.Построение семейного бюджета. 2.Семинар «Экономия денежных средств как признак рационального мышления»		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Электронные деньги. Валюта в современном мире. Защита прав потребителей. Финансовое мошенничество			
Контрольная работа		**1**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать*:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу,	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*

регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;	услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	

коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных*
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач,	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового	*заданий*

задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно- обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с	благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации изнес-идеи;	

учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет	

государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	направления его применения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 История России

специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины История России по подготовке специалистов среднего звена 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 № 778
2. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 09.10.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Организация-разработчик:
АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик: Халиуллина М.С., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частьюсоциально - гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования управление и архивоведение. Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**54**
в том числе:	
Теоретическое обучение	**29**
Практические занятия	**22**
Самостоятельная работа: выполнение рефератов, докладов, тестов	**2**
Промежуточная аттестация: контрольная работа	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема 4. Восстановление единства русского	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи	4	

народа: объединение Великой и Малой Руси	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ЛР 1
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	4	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные	4	

	«подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02,

сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
Контрольная работа		**1**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет «История, обществознание», оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. информационное обеспечение реализации программы
для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. основные печатные издания

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — isbn 978-5-0054-2948-3 — текст: непосредственный.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало xxi века.учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 448 с. — isbn 978-50054-2948-3 — текст: непосредственный.

3. Соловьев К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (профессиональное образование). —isbn 978-5-534-15877-9. — текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф. образования: учебное издание 11 /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального

образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: − ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционные российские духовно - нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире.	− показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; − демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: − выделять факторы, определившие уникальность становления духовно -нравственных основ России; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по	− выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно -нравственных основ России; − анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; − демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

защите Отечества, − демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; − демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	Российской истории; − демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235.

2. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной и утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09 сентября 2022 г. № 2

Организация-составитель: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:

Тукужукова Анастасия Дмитриевна, преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ) **4**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР4 ПК 1.10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**176**
в том числе: в форме практической подготовки	**172**
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося : (подготовка к презентации проекта или сообщению (сбор, систематизация, изучение и оформление материала,) подготовка монологического и диалогического высказываний по теме УД и др.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. *Раздел 1 Развитие навыков устной и письменной речи профессиональной направленности (автомобиль-общие сведения)*				
Тема 1.1. *Тема 1. Components of automobile (Компоненты автомобиля)*	1	Предтекстовые упражнения. Новая лексика Чтение текста «*Components of automobile*» Грамматика: Правила образования и употребления *Past Simple* неправильных глаголов; Правила чтения окончания *-ed* правильных глаголов; Образование вопросительной и отрицательной форм при помощи вспомогательного глагола *did*. Практика монологической и диалогической речи обсуждение темы «*Components of automobile*»	*18*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.*ПК.1.10*
	Практические занятия: Предтекстовые упражнения. Выполнение упражнений к тексту с отработкой лексических единиц. Работа с диалогом. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		-	
	Контрольные работы №1		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод текстов			
Тема 1.2. *Materials in manufacturing cars (Материалы в производстве автомобилей)*	Содержание учебного материала		*12*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. *ПК1.10*
	1	Чтение текста: «*Materials*» Составление диаграмм и таблиц по теме «Car parts and materials» Грамматика: Неправильные глаголы в 3-ей форме Настоящее совершенное время Наречия и обстоятельства времени, с которыми употребляется *Present Perfect*;		

	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала,; выполнение заданий к текстам.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сбор информации по теме			
Тема 1.3. *Training and maintenance (Подготовка персонала и эксплуатационное обслуживание автомобиля)* .	Содержание учебного материала		*15*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1	Чтение диалога «Trainee mechanic and trainer» How to change the wheel (Как поменять колесо)? How to change the oil in the car (Как поменять масло)? How to clean a spark plug (Как почистить свечу зажигания)? How to check the oil level (Как проверить уровень масла)? Servicing a car battery (Обслуживание аккумулятора) Грамматика The imperative (Повелительное наклонение)		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текстов, выполнение заданий к текстам. Работа со сводной таблицей. Бизнес игра «My car service»		
		Контрольные работы *Контрольное чтение и понимание текста(диалога)без словаря*	- *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и воспроизведение диалогов по теме			
Тема 1.4. *Brakes (Тормоза)*	Содержание учебного материала		*15*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.*ПК1.10*
	1	Предтекстовые упражнения. Новая лексика Чтение текста «Brakes» «Troubles in braking system» (Неисправности тормозной системы)		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текста выполнение заданий к тексту.		

		Контрольные работы *Контрольное чтение и понимание текста (диалога)без словаря*	- *1*	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление сводной таблицы «Troubles in braking system» (Неисправности тормозной системы)		
Тема 1.5. *Principle of operation of the Four-Stroke Petrol engine (Принцип работы четырехтактного бензинового двигателя)*	Содержание учебного материала		*15*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. *ПК 1.10*
	1	Чтение текста «*Principle of operation of the Four-Stroke Petrol engine*» Грамматика: Сопоставление Past Simple и Present Perfect. Работа с диалогами «Tracing a Fault», «At the Repairing Shop»		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текстов, выполнение заданий к тексту. Создание concept map «Интеллект-карта»		
	Контрольные работы №2		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка монологического и диалогического высказываний по теме			
Тема 1.6. *Chassis (Шасси)*	Содержание учебного материала		*12*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1	Предтекстовые упражнения. Новая лексика Чтение текста «Chassis» Работа с диалогом «Transmission Mechanism» Грамматика: Страдательный залог; способы перевода форм *Simple Passive* на русский язык		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала		
	Контрольные работы *Контрольное чтение и понимание текста (диалога)без словаря*		- *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подборка материала по теме troubles in Chassis			
Тема 1.7. *Clutch*	Содержание учебного материала		*11*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

(Сцепление)	1	Предтекстовые упражнения. Новая лексика Чтение текста “Clutch” Грамматика: образование и употребление форм *Present Simple, Past Simple, Future Simple* в страдательном залоге;		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, выполнение заданий к тексту. Работа с диалогом		
	Контрольные работы №3		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод индивидуального текста			
Тема 1.8. *Gearbox (Коробка передач)*	Содержание учебного материала		*12*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. *ЛР 4*
	1	Предтекстовые упражнения. Новая лексика Чтение текста “ Gearbox” Грамматика: Модальные глаголы. Особенности употребления модальных глаголов; Формы основных модальных глаголов (can, may, must, should*)*; перевод на русский язык; Сокращенные формы; эквиваленты модальных глаголов.		
	2	*Практические занятия:* выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текста. Подбор материала для создания Интеллектуальной карты «Автоматическая/механическая КПП»		
	Контрольные работы *Контрольное чтение и понимание текста (диалога) без словаря*		- *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу.			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Содержание учебного материала			

Тема 1.9. *The car you would like to own (Машина, которой тебе бы хотелось владеть)*	1	Работа с текстом: “Which is the better fuel for the car” (Какое топливо лучше для автомобиля) Составление сводной таблицы по тексту «Преимущества и недостатки бензинового/дизельного/электрического двигателей» Текст «Roads tests for the cars» Main features of the car (Основные характеристики автомобиля) Грамматика: Относительные местоимения who/that or which Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	*12*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2	*Практические занятия:* Практическая работа. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Создание автомобиля мечты		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала для проектной работы			
Тема 2.1 *What is agriculture? (Что такое сельское хозяйство?)*	*Раздел 2 <u>Развитие навыков устной и письменной речи профессиональной направленности (сельское хозяйство)</u>*		*13*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09..
	1	Two branches of agriculture Грамматика: First condition The Imperative		
	2	*Практические занятия:* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, отработка лексического материала		
	Контрольные работы *Контрольное чтение и понимание текста (диалога) без словаря*		- *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся*:* перевод текстов, работа со словарем			
Тема 2.2	Содержание учебного материала		*13*	

The practice of farming (Практика сельского хозяйства)	1	Чтение текста «The practice of farming», «Classification of field crops», «Plant, its parts and their functions» Грамматика: *Герундий.* Глагольные свойства и свойства существительного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала *Инфинитив.* Употребление простого инфинитива.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2	*Практические занятия:* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, отработка лексического материала.		
	Контрольные работы		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся : подготовка монологического высказывания			
Тема 2.3 *Farm machines* *Сельскохозяйственные машины*	Содержание учебного материала		*13*	
	1	«*Harvesting* Machinery» (Сельскохозяйственные машины-классификация) «Losses in harvesting grain crops» (Потери при уборке зерновых) «Harvesting Machinery» (Оборудование для жатвы) «History of the plow» (История плуга) Грамматика: Простое предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение.		
	2	*Практические занятия:* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, отработка лексического материала. Создание группового проекта: «Сельскохозяйственные машины нашего Техникума»		
	Контрольные работа №5		*1*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала по теме «Современные сельскохозяйственные машины».			
	Содержание учебного материала		*13*	

Тема 2.4 *Farm mechanization* *(Механизации фермы)*	1	Advantages of farm mechanization (Преимущества механизации фермы) Disadvantages of farm mechanization. (Недостатки механизации фермы) Effects of mechanization on American agriculture. (Результаты механизации сельского хозяйства Америки) Mechanization in livestock raising (Механизация в животноводстве) Грамматика: Конструкция wish +Past Simple		
	2	*Практические занятия:* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, отработка лексического материала.		
	Контрольные работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся : подготовка монологического высказывания			
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
		Количество аудиторных часов:	*176 часов*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:
−доска;
−мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
−рабочее место обучающегося;
−рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входят наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов схемы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с. ISBN 978-54468-8079-9

2. Харченко М.Г., Манахова Е.Б. Английский язык. Учебное пособие по формированию практических навыков ведения деловой переписки: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2022. – 142 с. – (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-07919-5

Дополнительные источники:

1. Headway. [Текст]: Student’s Book. Elementary / J&L. Soars. - Oxford University Press, 2007. – p. 143. – ISBN 0-19-436670-7

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Результаты выполнения практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Результаты выполнения Результаты выполнения Контрольного чтения и перевода текстов Дифференцированного зачета Оценка устных и письменных ответов

[*] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Физическая культура

по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Физическая культура**» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08. *ЛР 9*	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	210
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	210
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч			Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			
		2курс	3курс	4курс	
Раздел 1. Основы физической культуры		**2**			
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	**Содержание учебного материала**	**2**			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья				
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств				
Раздел 2. Легкая атлетика		**44**			
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**	**2курс 6ч.**	**3курс 6ч.**	**4курс 4ч.**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	**4**	**4**	**2**	
	2. Техника прыжка в длину с места	**2**	**2**	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений				

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив				
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2курс 4ч.**	**3курс 8ч.**	**4курс 4ч.**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника бега по дистанции	**4**	**8**	**4**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени				
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**	**4**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника бега на средние дистанции.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив				
Раздел 3. Баскетбол		**40/40**			
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и	**Содержание учебного материала**	**2курс 12ч.**	**3курс 18ч.**	**4курс 10ч.**	ОК 03, ОК 04, ОК

броска мяча в кольцо с места	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	**2**	**8**	**2**	05, ОК 06, ОК 08.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе				
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**	**4**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок				
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста				
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	**Содержание учебного материала**	**2**	**4**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК
	1. Техника владения баскетбольным мячом				05, ОК 06, ОК 08.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре				
Раздел 4. Волейбол		**40/40**			
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач	**Содержание учебного материала**	**2курс 12ч**	**3курс 18ч.**	**4курс 10ч.**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**4**	**4**	**4**	

двумя руками	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**				
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков				
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	**Содержание учебного материала**	**4**	**6**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё				
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	**Содержание учебного материала**	**2**	**4**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника прямого нападающего удара				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Отработка техники прямого нападающего удара				
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание учебного материала**	**2**	**4**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника прямого нападающего удара				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе				
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		**12/12**			
Тема 5.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	**Содержание учебного материала**	**2курс 12ч**	**3курс 18ч.**	**4курс 10ч.**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника коррекции фигуры	**4**	**4**	**4**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций				
Раздел 6. Лыжная подготовка		**34/34**			

Тема 6.1. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**2курс 12ч.**	**3курс 18ч.**	**4курс 10ч.**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	**14**	**12**	**8**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**34**			
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	**34**			
Промежуточная аттестация					
Дифференцированный зачет				**2**	
		58	**80**	**72**	
Всего:		**210**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал,
оснащенный оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.); техническими средствами обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Решетников Н.В. , Кислицын Ю.Л. Физическая культура: Учебное пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений.-М.:Мастерство, 2002.-152с.- ISBN 5-294-00110-1.

2. Портных Ю.И. Спортивные игры и методика преподавания: Учебник для пед.фак.ин-тов физ.культ.-изд.2-е, перераб.и доп.-М.: Физкультура и спорт, 1986.-320с., ил.

3. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов: М54 Пособие для учителя/ А.В. Березин, А.А. Зданевич, Б.Д. Ионов и др., Под ред. В.И. Ляха. –М.: Просвещение, 2001. – 125с.: ил. – ISBN 5-09-010161-2.

4. Коджаспиров Ю.Г., Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11кл.: Метод.пособие. – М.: Дрофа, 2003. – 176с.-(Библиотека учителя). ISBN 5-7107-6003-Х.

5. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений/В.И. Лях, А.А. Зданевич ; под общ.ред. В.И. Ляха. – 6-е изд.-М,: Просвещение, 2011. – 237с.:ил. - ISBN 978-5-09-025228-7.

6. Легкая атлетика: Учеб.для студентов пед.ин-тов по спец. №2114 «Физ.воспитание» / Под ред. А.Н. Макарова.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1987.-304 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380

2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151215

3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986

5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985

7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495018

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

10. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491838

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос,
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть – Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235.
2. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной и утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09 сентября 2022 г. № 2

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчики: Тодошева Г.Е.- преподаватель спец.дисциплин

Рассмотрено на педагогическом Совете АПОУ РА «ТОТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Особое значение имеет дисциплина при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**	
ОК 01 –ОК 9 ЛР 8-9	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретических занятий	36
практические занятия	24
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на производстве		**24**	
Тема 1.Ведение в БЖ. Основные понятия, их определение, задачи и предмет изучения	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 –ОК9 ЛР 8-9
	Объект изучения дисциплины БЖ – комплекс явлений, и процессов в системе «человек –среда обитания». Цель изучения – получение знаний о методах и средствах обеспечения безопасных и комфортных условий жизни и деятельности человека на всех стадиях его развития. Задачи курса: - идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания; - защита от опасностей или предупреждение воздействий негативных факторов на человека; - создания нормального, т.е. комфортного состояния среды обитания человека.	**2**	
	Практическая работа № 1. защита от опасностей или предупреждение воздействий негативных факторов на человека	**2**	
	Ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;	2	
Тема 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС; мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики;	2	
	Основные принципы организационно-экономического характера, которые важны для обеспечения устойчивого функционирования объектов экономии в условиях ЧС	2	
Тема 3. Потенциальные опасно-	**Содержание учебного материала**	**8**	

сти и их последствия в профессиональной деятельности	Опасности и их источники (естественные, техногенные, антропогенные. Классификация опасностей. Потенциальная, реальная, реализованная опасность. Вредный фактор, травмирующий фактор. Происшествие, ЧП, авария, катастрофа, стихийное бедствие, ЧС. Безопасность. Экологичность источника опасности. Системы безопасности.	2	
	Практическая работа №2. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей	**2**	
	Понятие и основные задачи ГО. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	2	
	Контрольная работа 1.	2	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятия и классификация ЧС мирного времени; характеристика ЧС природного характера; характеристика ЧС техногенного характеристика терроризма и меры по его предупреждению	2	
	Практическая работа №3.	**2**	
	Физиологические воздействие БТХВ на человека. Действия населения при химическом заражении.	2	
Раздел 2. Оружие массового поражения и способы защиты населения		**10**	
Тема 5. Поражающие факторы ядерного оружия и защита от них	**Содержание учебного материала.**	**10**	ОК 01 –ОК9 ЛР 8-9
	Основные поражающие факторы ядерного взрыва; основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении (заражении); характеристика химического оружия и модели поведения в очаге химического заражения; характеристика биологического оружия и действия населения в очаге биологического поражения; средства коллективной защиты населения.	4	
	Практическая работа № 4. Средства индивидуальной защиты населения. Простейшие СИЗОД.	**2**	
	Значение и технические характеристики простейших укрытий**.**	2	
	Контрольная работа №2	**2**	
Раздел 3. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны		**8**	
	Содержание учебного материала	**8**	

Тема 6. Понятие и основные задачи гражданской обороны	Гражданская оборона(ГО); правовые основы гражданской обороны; состав сил гражданской обороны (ГО); основные мероприятия проводимые ГО; действия населения по сигналам оповещения; речевая информация; локальные системы оповещения	4	
	Практическая работа №5. Эвакуация населения в условиях ЧС	**4**	
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		**22**	ОК 01 –ОК9 ЛР 8-9
Тема 7. Национальная и военная безопасность Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ. Сухопутные войска (СВ); воздушно-космические силы (ВКС); Военно-Морской флот (ВМФ); Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Тыл Вооруженных сил.	**4**	
	Практическая работа №6. Войска не входящие в виды Вооруженных Сил РФ. Структура Вооруженных Сил РФ	**2**	
	Практическая работа № 7. Организационная структура вооруженных сил РФ. Основы обороны государства и воинская обязанность.	**2**	
Тема 8. Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Воинская обязанность; боевые традиции вооруженных сил РФ; Государственные и воинские символы РФ; организация и порядок призыва граждан на военную службу; порядок призыва граждан на военную службу; порядок прохождения военной службы по призыву; поступление на военную службу в добровольном порядке; права и обязанности военнослужащих.	**4**	
	Практическая работа №8. Организация и порядок призыва граждан на военную службу РФ**.**	**2**	
	Практическая работа №9. Основные виды вооружения и военной техники РФ.	**2**	
	Практическая работа №10. Не полный разбор и сбор АК – 74.	**2**	
	Практическая работа №11.12. Экскурсия федеральную службу ФСБ пограничной службы**.**	**4**	

	Самостоятельная работа 1**.**Травматизм на производстве. Его расследование, документальное оформление и учет. 2. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха, их устройство и требования к ним. 3. Виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда. 4. Обязанности должностных лиц по повышению устойчивости работы производственного объекта. 5. Организация помощи пострадавшим при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. 6. Современное стрелковое оружие. 7.Специальное военное снаряжение	**2**	
	Контрольная работа, итоговая	**2**	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные пособия, технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедийный проектор, принтер. Интернет. Комплекты видеофильмов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л.Побежимова, - 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2.Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ |Э.А. Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. гуськов. – 13-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-176с|.
3.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Электронный учебно-методический комплекс 2017 Академия- Медиа.

Дополнительная литература:

1. Латчук и др. ОБЖ: 10 кл. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004
2. Марков и др. ОБЖ: 11 кл. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2001
3. Белова О.С. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999
4. Канарев Ф.М. Охрана труда. – М.: Агропромиздат, 1988
5. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2003
6. Подписка журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни» (1999-2021)
7. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь. - М.: Образовательско-издательский центр «Академия», 2007

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

- http://www.ohranatruda.ru
- http://pedsovet.org
- http://www.firehelp.ru
- http://www.termika.ru
- http://www.blank.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
основные умения - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; основные знания - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	Владеет информацией и использует на практических занятиях средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, первичные средства пожаротушения; - ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной профессии; - знает, как применить профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - может оказывать первую помощь пострадавшим; основные знания - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства;	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Работа с карточками-заданиями.

безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05. Психология общения

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть – Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235.
2. 2. Примерной образовательной программы среднего профессионального образования, специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Организация-разработчик: автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик:

Рукина М.Ю., преподаватель автономного образовательного учреждения Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Рассмотрено на ЦМК мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин гуманитарного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9. ПК 1.10 ЛР 14	У1 устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий; У2 сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; У3 соблюдать служебный этикет; У4 встречать посетителей, получать первичную информацию о посетителях, У5 сервировать чайные (кофейные) столы в офисе; У6 согласовывать встречи и мероприятия и вносить информацию в планировщик (органайзер); У7 выбирать оптимальные способы внешнего и внутреннего информирования о планируемых мероприятиях; У8 согласовывать с принимающей стороной протокол планируемых мероприятий и формировать программу деловой поездки; У9 организовывать процесс подготовки и проведение конферентного мероприятия индивидуально и в составе рабочей группы; У10 соблюдать этикет и основы международного протокола; У11 владеть актуальными методами	З1 правила проведения деловых переговоров; З2 этика делового общения; З3 правила речевого этикета; З4 правила поддержания и развития межличностных отношений; З5 этикет и основы международного протокола; З6 правила сервировки чайного (кофейного) стола З7 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З8 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З9 содержание актуальной нормативно-правовой документации; З10 психологические основы деятельности коллектива, З11 психологические особенности личности; З12 особенности социального и культурного контекста; З13 сущность гражданско-патриотической позиции,

	работы в профессиональной и смежных сферах; У12 определять необходимые источники информации; У13 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У14 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У15 организовывать работу коллектива и команды; У16 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; У17 грамотно излагать свои мысли; У18 проявлять толерантность в рабочем коллективе; У19 описывать значимость своей профессии (специальности); У20 применять стандарты антикоррупционного поведения.	общечеловеческих ценностей; З14 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); З15 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	**29**
практические занятия	**9**
контрольная работа	**4**
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке		**8**	
Тема № 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Предмет курса, основные понятия и определения. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.		
Тема № 1.2. Представления о личности и ее свойствах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Представления о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов «Значение знаний о психологии для современной профессиональной деятельности»		
Тема № 1.3. Взаимосвязь общения и деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09ПК 1.10.
	Общение - основа человеческого бытия. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Способности – важное условие профессиональной деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.		
Контрольная работа № 1	Понятие психологии и личности	**1**	
Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения		**8**	

Тема № 2.1. Структура общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения		
Тема № 2.2. Основные функции общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния		
Тема № 2.3. Виды общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень		
	Практическое занятие № 1	**2**	
	Методы исследования общения. Определение видов общения		
	Контрольная работа № 2	**2**	
	Цели, функции, виды и уровни общения		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы: «Особенности общения в современном мире»		
Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении		**4**	
Тема № 3.1. Роли и ролевые ожидания в общении	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.		
	Практические занятие № 2	**2**	
	Тренинг «Общение»		
Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении		**4**	
Тема № 4.1. Механизмы взаимопонимания в	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 09
	Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Характеристика механизмов «заражения», «внушения»,		

общении	«убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».		
	Практическое занятие № 3	**2**	
	Семинар «Механизмы защиты»		
	Контрольная работа № 3	**2**	
	Механизмы взаимопонимания в общении		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении		
Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		**12**	
Тема № 5.1. Типы собеседников	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ПК 1.10.
	Типы собеседников. Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.		
Тема № 5.2. Техники активного слушания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ЛР 14 ПК 1.10
	Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.		
	Практическое занятие № 4	**2**	
	Тренинг «Деловая беседа». Приёмы эффективной беседы		
Раздел 6. Этические принципы общения			
Тема № 6.1. Этика общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям		
Тема № 6.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09

Ценности общения	Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности.		
	Практическое занятие № 5	**2**	
	Исследование нравственной культуры личности		
	Контрольная работа № 4	**2**	
	Этические принципы общения		
Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		**6**	
Тема № 7.1. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные	**2**	
	2. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта	**2**	
Тема № 7.2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	**Практическое занятие № 6**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Тренинг «Общение без конфликта»	**2**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Профессиональная этика и психология делового общения», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (телевизор, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения. - М. Издательский центр «Академия», 2018 – 320 с.

2. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. - М. Издательский центр «Академия», 2017 – 192 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2.Михалкин, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Михалкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629.

3. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения*	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
З1 Взаимосвязь общения и деятельности;	Рассказывают о взаимосвязи общения и деятельности;	Письменный опрос
З2 Цели, функции, виды и уровни общения;	Называют цели, функции, виды и уровни общения;	Тестирование
З3 Роли и ролевые ожидания в общении;	Перечисляют роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;	Устный опрос
З4 Виды социальных взаимодействий;	Перечисляют виды социальных взаимодействий;	Письменный опрос
З5 Механизмы взаимопонимания в общении;	Перечисляют механизмы взаимопонимания в общении	Тестирование
З6 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Перечисляют техники и приемы общения, рассказывают правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Устный опрос
З7 Этические принципы общения;	Перечисляют этические принципы общения;	Письменный опрос
З8 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	Рассказывают источники, причины, перечисляют виды и способы разрешения конфликтов;	Устный опрос
З9 Приемы саморегуляции в процессе общения	Называют приемы саморегуляции в процессе общения	Тестирование
Умения:		
У1 Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Применяют техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Решение ситуативных заданий
У2 Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Решение ситуативных заданий

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Введение в специальность

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть- Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» по подготовке специалистов среднего звена **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235.

Организация-разработчик:
Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик Тодошева Г.Е., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,
высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей
спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» включена в социально-гуманитарный цикл как вариативная часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-07, 09, ПК 1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1,3.9 ЛР 10 ЛР 15	использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	- общую характеристику специальности; - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО по специальности; - организацию и обеспечение образовательного процесса; - основы информационной культуры студента; - историю развития сельского хозяйства и перспективы развития отрасли в сфере технического обслуживания и ремонта сельхозтехники; - основы устройства, эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники м оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	18
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация Контрольная работа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), (если предусмотрены).	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Основы среднего профессионального образования		**2**	
Тема 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины, состоянии и перспективах развития СПО	Содержание учебного материала	**1**	
	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Общее представление о специальности, ее месте в Классификаторе специальностей среднего профессионального образования и на рынке труда. Престижность и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования. Назначение специалистов со средним профессиональным образованием, возможности повышения профессионального уровня		ОК 01-07, 09, ЛР 10, ЛР 15
Тема 1.2 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности	Содержание учебного материала.	**1**	
	Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: понятие, структура. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура. Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения профессиональной образовательной программы. Виды профессиональной деятельности, регламентируемые ФГОС СПО по специальности. Циклы учебных дисциплин. Основные учебные программы и модули, изучаемые в соответствии с ППССЗ. Виды промежуточной и итоговой аттестации. Квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих. Единый		ОК 01-07, 09, ЛР 10, ЛР 15

	тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по специальности. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения.		
Раздел 2 Основы специального цикла учебного плана по специальности		**32** (16/16)	
Тема 2.1. История развития сельского хозяйства.	Содержание учебного материала.	**2**	
	История развития сельского хозяйства. Роль сельскохозяйственной техники в производстве. Развитие сельского хозяйства в России. Сельскохозяйственная техника в экономической и социальной сферах страны.		ОК 01-07, 09, ПК 1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1,3.9 ЛР 10, ЛР 15
Тема 2.2. Автомобили, тракторы, сельхозмашины.	Содержание учебного материала	**4/4**	
	Классификация тракторов, автомобилей. Устройство основных базовых грузовых и легковых автомобилей. Устройство и принципы работы карбюраторных и дизельных двигателей. Устройство механизмов и систем двигателей; устройство агрегатов трансмиссий автомобилей. Устройство рулевого управления и ходовой части автомобиля; принципиальные отличия в работе карбюраторных и дизельных двигателей		ОК 01-07, 09, ПК 1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1,3.9 ЛР 10, ЛР 15
Тема 2.3. Устройство механизмов и систем двигателей	Содержание учебного материала.	**4/4**	
	Устройство и принцип работы агрегатов и узлов тракторов и автомобилей. Система электроснабжения автомобилей. Назначение и общее устройство аккумуляторных батарей и автомобильных генераторов. Система зажигания и пуска двигателя.		ОК 01-07, 09, ПК 1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1,3.9 ЛР 10, ЛР 15
Тема 2.4.Эксплуатационные	Содержание учебного материала.	**4/4**	

свойства и материалы для тракторов и автомобиля	Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Классификация и система обозначения автомобильных транспортных средств. Специальный подвижной состав. Прицепной состав. Виды, характеристика, свойства эксплуатационных материалов, применяемых в автомобильном транспорте, при работе на тракторах, с\х машинах. Классификация автомобилей. Общее устройство автомобиля. Классификация кузовов.		ОК 01-07, 09, ПК 1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1,3.9 ЛР 10, ЛР 15
Тема 2.5 Основы организации технического обслуживания и ремонта транспорта.	Содержание учебного материала	**2/4**	
	Понятия о техническом состоянии тракторов и автомобилей. Причины изменения технического состояния. Отказы и их классификация. Основы технического обслуживания и ремонт автомобилей, тракторов, операции по обслуживанию систем, механизмов, агрегатов сельхозмашин. Положение о ТО и ремонте машинно-тракторного парка хозяйств и предприятий агропромышленного комплекса. Технология производственного процесса капитального ремонта тракторов и автомобилей. Виды, содержание, методы ремонтов автомобилей, сельхозмашин. Система ТО автомобилей зарубежного производства. Понятие о диагностирование, его виды.		ОК 01-07, 09, ПК 1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1,3.9 ЛР 10, ЛР 15
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	**2**	3
ВСЕГО:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство тракторов и автомобилей»; «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», оснащенные оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

Мастерские: «Топлива и смазочных материалов»; «Тракторов и автомобилей»; «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин».

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Печатные издания

1. Карташевич, А. Н. Тракторы и автомобили. Конструкция [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. обр. / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко. – Минск : Новое знание, 2016. — 313 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43877
2. Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Халанский, И.В. Горбачев. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – 356 с.

3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа «Юрайт»).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/; (дата обращения: 04.08.2016
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 1. Теоретические основы технической эксплуатации [Электронный ресурс] / Е.Л. Савич, А.С. Сай. – Минск : Новое знание, 2015. — 427 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64761;
2. Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 2. Методы и средства диагностики и технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Савич. – Минск: Новое знание, 2015. — 364 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64762.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения*	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
- общую характеристику специальности; - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО по специальности; - организацию и обеспечение образовательного процесса; - историю развития сельского хозяйства и перспективы развития отрасли в сфере технического обслуживания и ремонта сельхозтехники; - основы устройства, эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники м оборудования.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестовых заданий. Практическая работа Контрольная работа
Умения:		
использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла.	Фронтальный опрос

* В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть- Кокса

Рабочая программа профессионального модуля по подготовке специалистов среднего звена 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 235.

Организация-разработчик:

АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик:

Кондрашова О.Н., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,

высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей
дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ***35*.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования***.

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по ***35*.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования***. Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, *ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.3, ПК 2.10*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09 *ПК 1.3* *ПК 1.5* *ПК 1.7* *ПК 1.10* *ПК 2.3* *ПК 2.10* *ЛР 11*	У 1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	З 1 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; З 2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. З 3 основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; З 4 основы интегрального и дифференциального исчисления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объём образовательной программы	*96*
в том числе:	
теоретическое обучение	*26*
практические занятия	*65*
контрольные работы	*5*
Самостоятельная работа (решение математических задач, выполнение индивидуального образовательного проекта)	*4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ***«Математические методы решения прикладных профессиональных задач»***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способств элемент прграммы
Раздел 1. Основы математического анализа.		*22*	
Тема 1.1. Введение в анализ.	Введение в анализ. Числа и действия над ними. Элементарные функции. Последовательности и их пределы. Предел функции. Первый и второй замечательные пределы.	*2*	*ОК 01 – ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.10 ПК 2.3 ПК 2.10*
	Практические занятия: решение задач.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа №1 «Вычисление пределов».		
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление.	Производная. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производные второго и высших порядков. Исследование функции с помощью первой и второй производных и построение графиков функций. Применение производной в геометрии и физике.	*2*	*ОК 01 – ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.10 ПК 2.3 ПК 2.10*
	Практические занятия: решение задач.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя 2. Самостоятельная работа №2 «Дифференциальное исчисление».		
Тема 1.3. Интегральное исчисление.	Неопределённый интеграл, Свойства неопределённых интегралов, Формула Ньютона-Лейбница. Основные методы интегрирования. Приложения определённого интеграла.	*2*	*ОК 01 – ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.10 ПК 2.3 ПК 2.10*
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Контрольная работа № 1 «Основы математического анализа».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. 2. Самостоятельная работа №3 «Интегральное исчисление» 3. Подготовка к контрольной работе №1 «Основы математического анализа» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 2. Основы дискретной математики.		*18*	
Тема 2.1. Множества.	Определение множества. Способы задания множества. Элементы множества. Пустое множество. Мощность множества.	*2*	*ОК 01 – ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.10 ПК 2.3 ПК 2.10*
	Практические занятия: решение задач.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа №4 « Множества»		
Тема 2.2. Операции над множествами.	Операции дополнения, пересечения, объединения, разности. Свойства операций.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*7*	
	Контрольная работа № 2 «Множества и операции над ними».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя.		

	2. Подготовка к контрольной работе №2 «Множества и операции над ними» с использованием методических рекомендаций. 3.		
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики.		*18*	
Тема 3.1. Элементы теории вероятностей.	Классическое и статистическое определения вероятности. Сумма и произведение событий. Случайные величины.	*2*	*ОК 01 – ОК 09* *ПК 1.3* *ПК 1.5* *ПК 1.7* *ПК 1.10* *ПК 2.3* *ПК 2.10*
	Практические занятия: решение задач.	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа № 5 «Элементы теории вероятностей».		
Тема 3.2. Элементы математической статистики.	Область применения и задачи математической статистики. Статистические данные в таблицах. Диаграммы.	*2*	
	Практические занятия: решение задач	*7*	
	Контрольная работа № 3 «Основы теории вероятностей и математической статистики».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 49 (10кл). 2. Подготовка к контрольной работе № 3 «Основы теории вероятностей и математической статистики» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 4. Элементы линейной алгебры.		*21*	
Тема 4.1. Матрицы и действия над ними.	Матрица, элементы матрицы, равные матрицы, сумма матриц, произведение матриц, умножение матрицы на число, разность матриц, линейная комбинация матриц, свойства операций над матрицами.	*2*	*ОК 01 – ОК 09* *ПК 1.3* *ПК 1.5* *ПК 1.7* *ПК 1.10* *ПК 2.3* *ПК 2.10*
	Практические занятия: решение задач.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа № 6 «Действия над матрицами»		
Тема 4.2. Определители матриц.	Определитель матрицы, свойства определителя матрицы.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа № 7 «Определители»		
Тема 4.3. Обратная матрица.	Вырожденные и невырожденные матрицы, обратная матрица,	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа № 8 «Обратная матрица»		
Тема 4.4. Системы линейных алгебраических уравнений.	Совместная система, несовместная система, правило Крамера, метод Гаусса, Эквивалентные системы	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Контрольная работа № 4 «Элементы линейной алгебры».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к контрольной работе № 4«Элементы линейной алгебры» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		

Раздел 5. Комплексные числа.		16	
Тема 5.1. Алгебраическая форма комплексного числа.	Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами. Геометрическая интерпритация комплексных чисел.	2	*ОК 01 – ОК 09* *ПК 1.3* *ПК 1.5* *ПК 1.7* *ПК 1.10* *ПК 2.3* *ПК 2.10* *Лр 11*
	Практические занятия: решение задач.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к итоговой контрольной работе с пользованием методических рекомендаций преподавателя.	4	
		2	
		2	
Тема 5.1. Тригонометрическая форма комплексного числа.	Тригонометрическая форма комплексного числа. Корни из комплексных чисел и их свойства.	2	*ОК 01 – ОК 09* *ПК 1.3* *ПК 1.5* *ПК 1.7* *ПК 1.10* *ПК 2.3* *ПК 2.10* *Лр 11*
	Практические занятия: решение задач.	3	
	Достижения русских математиков.	2	
Дифференцированный зачёт		1	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащённый оборудованием: магнитная доска, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, раздаточный материал по разделам: «Основы математического анализа», «Основы дискретной математики», «Основы теории вероятностей и математической статистики»; плакаты по темам: «Введение в анализ», «Дифференциальное исчисление», «Интегральное исчисление», «Множества», «Операции над множествами», «Элементы теории вероятностей», «Элементы математической статистики», электронный материал, технические средства обучения: компьютер, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: – М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. Элементы высшей математики: – М.: Издательский центр «Академия», 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября»
http://www.mat. 1 september.ru
Математика в Открытом колледже
http://www.mathematics.ru
Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ http://school.msu.ru
Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/
Образовательный математический сайт Exponenta.ru
http ://www. exponenta.ru

Общероссийский математический портал Math-Net.Ru
http://www.mathnet.ru
Портал Allmath.ru - вся математика в одном месте
http ://www. allmath.ru
Виртуальная школа юного математика
http://math.ournet.md

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Балдин К.В. Математика для гуманитариев: — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011
2. Битюцкий В.П., Соколов С.С. Основы дискретной математики. Часть 1 – Екатеринбург. ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2005
3. Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г. Математический анализ. Учебное пособие – М.: Просвещение, 1983
4. Геут, Кр. Л. Дискретная математика :– Екатеринбург: УрГУПС, 2015.
5. Деев М.Е., Соловьев С.П., Соловьева Л.А. Комбинаторика и начала теории вероятностей. – Горно-Алтайск: «Универ-Принт». – 2003

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы***
Уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	Нахождение производной сложной функции Нахождение производных высших порядков Исследование функции и построение графика Нахождение неопределенных интегралов Вычисление определенных интегралов Нахождение вероятности случайного события Вычисление числовых характеристик случайных величин	Самостоятельные работы № 1 – 8 Контрольные работы № 1 – 4
Знать значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	Понимание значения математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	Фронтальный опрос Беседа
Знать основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Самостоятельные работы № 1 – 8 Контрольные работы № 1 – 4
Знать основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	Знание основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	Фронтальный опрос Беседа Самостоятельные работы № 1 – 8 Контрольные работы № 1 – 4
Знать основы интегрального и дифференциального исчисления**.**	Понимание основ интегрального и дифференциального исчисления.	Самостоятельные работы № 1 – 8 Контрольные работы № 1 – 4

[1] В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

35.*02.16* ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

с. Усть- Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» по подготовке специалистов среднего звена **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235.

2. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной и утвержденной **протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00** от 09 сентября 2022 г. № 2

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик Тодошева Г.Е., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,
высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей
спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.** Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1,3.9 ЛР 10 ЛР 15	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**48**
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа изучение дополнительного теоретического материала, составление проектов, презентаций	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Экология и природопользование, 18 часов			
Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России	Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.	*2*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,3.9 ЛР 10 ЛР 15
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.	*4*	
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	*2*	
Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды	Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.	*2*	
Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	*2*	

Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.	*2*	
Тема 1.7. Физическое загрязнение	Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	*2*	
	Самостоятельная работа: Составить конспект на тему: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение. Составить схему по теме: Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе	*1*	
	Контрольная работа по разделу 1 Экология и природопользование	*2*	
Раздел 2. Охрана окружающей среды, 18 часов			
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.	*4*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,3.9 ЛР 10 ЛР 15
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.	*4*	
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.	*4*	
Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	*4*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: Пищевые ресурсы человечества.Проблемы сохранения	*1*	

	человеческих ресурсов. Составит конспект на тему: Молочные продукты – в любом возрасте. Генетически модифицированные продукты. Добавки в пищевых продуктах. Соя, и ее польза для здоровья. Экология и здоровье человека. Пища Франкенштейна.		ОК07, ОК09 ПК 1.1-1.6,
	Контрольная работа по разделу 2 Охрана окружающей среды	*2*	ПК 2.1-2.6,
Раздел 3. Мероприятия по защите планеты, 10 часов			ПК 3.1,3.9 ЛР 10
Тема 3.1 Охрана ландшафтов	Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	*4*	ЛР 15
Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	*2*	
Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения	*2*	
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	*2*	
	Самостоятельная работа: Составить конспект на тему: Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.		
	Дифференцированный зачет		
Всего:		*48*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7.

1. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4

2. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6

3. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155695

2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176688

3. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138168

4. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148152

5. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148969

6. Поломошнова, Н. Ю. Экология: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155694

3.2.3 Дополнительные источники

1. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7

2. Поломошнова, Н. Ю. Экология: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения*	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестовых заданий.
Умения:		
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Фронтальный опрос

* В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии

в профессиональной деятельности

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденный приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. N 235;

Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный агарный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». 2022 год.

Организация-разработчик:
Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:

Шадрин Алексей Николаевич, преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров ПО и преподавателей технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 03 ПК 1.6-ПК 1.10 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	76
в том числе:	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	26
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов, рефератов, презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	1.	Требования ТБ и правила ЭБ при работе на ПК. Классификация ИС	2	ОК 01-ОК 03 ПК 1.6-ПК 1.10 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.10 ЛР 13
	2.	Универсальные настольные ПК. Носимые ПК.	2	
	3.	Мониторы. Источники бесперебойного питания. Модем.	2	
	4.	Печатные устройства. Сканеры. Цифровые камеры.	2	
	5.	Операционные системы семейства Windows	2	
	6.	Базовое программное обеспечение	2	
	7.	Прикладное программное обеспечение	2	
	8.	Автоматизированное рабочее место специалиста.	2	
	9.	Виды автоматизированных систем.	2	
		Самостоятельная работа. Состав и характеристика качества информационных систем. Советы по приобретению компьютеров. Мультимедийный компьютер	0	
Раздел 2. Обработка информации	10.	Схема клавиатуры. Слепой метод печати.	2	ОК 01-ОК 03 ПК 1.6-ПК 1.10 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.10
	11.	Практическая работа на клавиатурном тренажере.	2	
	12.	Знаки, употребляемые с цифрами	2	
	13.	Создание. Оформление текстовых документов.	2	
	14.	Практическая работа. Создание документов на основе шаблонов.	2	
	15.	Практическая работа. Создание комплексных документов	2	
	16.	Практическая работа. Оформление формул. Диаграммы.	2	
	17.	Ввод текстовых и числовых данных. Ввод формул.	2	
	18.	Практическая работа. Связывание данных. Построение диаграмм	2	
	19.	Организация расчетов в табличном процессоре.	2	
	20.	Практическая работа. Создание электронной книги.	2	
	21.	Практическая работа. Расчет итогов в таблицах	2	
	22.	Практическая работа. Подбор параметра. Организация расчета	2	
	23.	Технология распознавания текста.	2	
	24.	Сканирование изображения. Анализ макета страниц	2	
	25.	Технические средства презентаций.	2	
	26.	Практическая работа. Оформление презентации.	2	
	27.	**Контрольная работа**	2	

		Самостоятельная работа. Комплексное использование возможностей MSWord для создания документов. Многообразие OCR-систем	0	
Раздел 3. Технологии использования систем управления базами данных	28.	СУБД MSAccess.	2	ОК 01-ОК 03 ПК 1.6-ПК 1.10 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.10
	29.	Обобщенная технология работы с БД.	2	
	30.	Таблицы. Запросы, Формы. Отчеты.	2	
	31.	Практическая работа. Создание таблиц БД	2	
	32.	Практическая работа. Редактирование таблиц БД	2	
	33.	Создание пользовательских форм для ввода данных.	2	
	34.	Практическая работа. Работа с данными с использованием запросов.	2	
	35.	Создание отчетов в СУБД. Создание подчиненных форм в СУБД.	2	
	36.	Практическая работа. Создание БД Информационная система	2	
	37.	**Самостоятельная работа.** Многообразие видов автоматизированных систем	2	
		Дифференцированный зачет	2	
			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ, лазерный принтер, струйный принтер;
- набор презентаций по отдельным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О.И.Титова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 416 с

3.3 Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Михеева. – 12-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 384 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47836.
2. Коллекция ЦОРов http://school-collection.edu.ru
3. Институт новых технологий www.intschool.ru
4. Коллекция обучающих видеоуроков по компьютерной графике и программированию http://www.videoyroki.info
5. Система дистанционного обучения WebTutor http://www.websoft.ru
6. Газета «Информатика http://inf.1september.ru
7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Знает: -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений. Контрольная работа
Умения:		
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Умеет: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Практическая работа Устный опрос Письменный опрос Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Инженерная графика

специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины Инженерная графика разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденный приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. N 235;

Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный агарный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». 2022 год.

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:

Шадрин Алексей Николаевич, преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров ПО и преподавателей технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖНЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10. ЛР 13	Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка докладов, рефератов, презентаций, подготовка к защите практических работ	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Геометрические построения	**Содержание материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10. ЛР 13
	Построение прямых.	20	
	Практическая работа 1.1: Построение прямых		
	Деление отрезка прямой. Построение углов		
	Практическая работа 1.2: Деление отрезка прямой. Построение углов.		
	Деление окружности на равные части		
	Практическая работа 1.3: Деление окружности на 3, 5, 8 и 12 частей		
	Практическая работа 1.4: Построение правильных многоугольников		
	Сопряжения.		
	Практическая работа 1.5: Сопряжение двух пересекающихся прямых линий		
	Практическая работа 1.6: Сопряжение прямых линий и окружностей		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	1. Выполнить деление угла на две и три равные чести , 2. Выполнить деление окружности на 4, 6 равных частей 3. Выполнить сопряжения прямой с окружностью и двух окружностей		
Раздел 2 Основные положения начертательной геометрии	**Содержание материала**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10. ЛР 13
	Прямоугольное проецирование	18	
	Практическая работа 2.1 «Прямоугольное проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости»		
	Проекции прямой линии и ее отрезка.		
	Проекции плоской фигуры		
	Практическая работа 2.3 «Проекции плоской фигуры»		
	Многогранники.		
	Практическая работа 2.4 «Многогранники»		
	Поверхности вращения		
	Практическая работа 2.5 «Поверхности вращения»		
	Контрольная работа по теме «Основные положения начертательной геометрии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

	1. Выполнить разрез и сечение детали на листе А4 с нанесением размеров 2. Выполнить эскиз детали по модели		
Раздел 3. Основные правила выполнения чертежей	**Содержание материала**	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10. ЛР 13
	Единая система конструкторской документации	30	
	Практическая работа 3.1 «Линии чертежа»		
	Общие правила оформления чертежей		
	Практическая работа 3.2 «Формат и основная надпись»		
	Практическая работа 3.3 «Масштабы»		
	Чертежные шрифты		
	Практическая работа 3.4 «Чертежные шрифты»		
	Изображения. Основные положения и определения		
	Практическая работа 3.5 «Виды»		
	Сечения		
	Практическая работа 3.6 «Сечения»		
	Разрезы		
	Практическая работа 3.7 «Построение разрезов»		
	Эскиз детали и технический рисунок		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Практическая работа 3.8 «Технический рисунок» 2. Написать шрифт размером 5 на листе А4 3. Написать шрифт размером 10 на листе А4		
	Дифференцированный зачет	2	
		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся;

— рабочее место преподавателя;

— модели механических передач, соединений, деталей машин;

Технические средства обучения:

— компьютер на базе процессора Genuine Intel (R) CPU с лицензионным программным обеспечением – ОС Window, и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка) учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В.А. Халдинов. — 16-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 400 с

2. Бродский А.М. Практикум по инженерний графике: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В.А. Халдинов. — 12-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 192 с

3.3. Дополнительные источники:

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7.

2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5.

3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153640 (дата обращения: 12.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.	Устный опрос Письменный опрос Практические работы
Умения:		
Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Устный опрос Письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет

[1] В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Техническая механика

специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины Техническая механика разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденный приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. N 235;

Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный агарный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». 2022 год.

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:

Шадрин Алексей Николаевич, преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров ПО и преподавателей технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 13	Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной программы	112
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	46
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Теоретическая механика	**Содержание материала**	20	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5
	1. Основные понятия и аксиомы статики 2. Связи и их реакции 3. Плоская система сил 4. Элементы теории трения 5. Пространственная система сил 6. Кинематика точки 7. Простейшие движения твердого тела 8. Сложное движение точки 9. Законы динамики, уравнения движения материальной точки. Принцип Д'Аламбера 10. Теорема о движении центра масс механической системы 11. Работа силы 12. Мощность 13. Теоремы об изменении количества движения материальной точки и механической системы. 14. Теорема об изменении момента количества движения материальной точки 15. Теорема об изменении кинетического момента механической системы 16. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки 17. Дифференциальные уравнения поступательного движения твердого тела 18. Дифференциальное уравнение вращательного движения твердого тела вокруг неподвижной оси		
	Практические занятия	14	
	1. Определение центра тяжести 2. Сложение двух вращательных движений 3. Работа и мощность. 4. Общие теоремы динамики		
	Контрольная работа по теме «Теоретическая механика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Темы рефератов (докладов): 1. Способы передачи вращательного движения		

	2. Коэффициент полезного действия 3. Силы, действующие на точки механической системы **4.** Моменты инерции твердого тела		
Раздел 2. Основы сопротивления материалов	**Содержание материала**	20	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5
	1. Основные понятия 2. Растяжение и сжатие 3. Основные механические характеристики материалов 4. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии 5. Срез и смятие 6. Кручение 7. Прямой поперечный изгиб 8. Определение перемещений при изгибе 9. Теория предельных напряженных состояний 10. Понятие о сопротивлении усталости 11. Прочность при динамических нагрузках 12. Раскрытие статической неопределимости стержневых систем		
	Практические занятия	16	
	1. Геометрические характеристики плоских сечений 2. Расчеты на прочность при кручении 3. Расчеты на прочность при изгибе 4. Расчет стержня на устойчивость		
	Контрольная работа по теме «Основы сопротивления материалов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Темы рефератов (докладов): 1. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций 2. Устойчивость при осевом нагружении стержня		
Раздел 3. Детали и механизмы машин	**Содержание материала**	18	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 13
	1. Машины и их основные элементы 2. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин 3. Машиностроительные материалы 4. Детали вращательного движения 5. Корпусные детали 6. Пружины и рессоры 7. Неразъемные соединения деталей		

	8. Разъемные соединения деталей 9. Подшипники скольжения 10. Подшипники качения 11. Муфты 12. Фрикционные передачи 13. Зубчатые передачи 14. Червячные передачи 15. Цепные передачи 16. Винт—гайка скольжения 17. Винт—гайка качения 18.		
	Практические занятия	16	
	1. Расчет подшипников 2. Расчет зубчатых передач 3. Расчет червячных и цепных передач **4.** Расчет на прочность механических передач		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Кривошипно-шатунные механизмы. 2. Общие сведения о редукторах		
	Дифференцированный зачет	2	
		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся;
— рабочее место преподавателя;
— комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»;
— модели механических передач, соединений, деталей машин;

Технические средства обучения:

— компьютер на базе процессора Intel (R) CPU с лицензионным программным обеспечением – ОС Window, и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вереина Л.И. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина, М.М.Краснов. -3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с.

Internet-ресурсы.

http://sopromat.vstu.ru/ (учебный материал по разделу «Сопротивление материалов»)

http://technical-mechanics.narod.ru/ (электронный учебник)

http://www.ostemex.ru/ (Основы технической механики)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел. Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин. Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил. Обоснованный выбор методики выполнения расчета. Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Письменный опрос Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет
Умения:		
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе. Выбирать рациональные формы поперечных сечений Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность Производить проектировочный проверочный расчеты валов Производить подбор и расчет подшипников качения	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Письменный опрос Устный опрос Практические задания Контрольная работа

[1] В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Материаловедение

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Программа учебной дисциплины Материаловедение по подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235.

2. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной и утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09 сентября 2022 г. № 2.

Организация:

Автономное профессиональное образовательное учреждение республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составители:

Гавло П.С., мастер п/о, преподаватель спец. дисциплин

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«ОП.05 Материаловедение»** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02 ЛР-6	- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники; - выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания.	- строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; -классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта; - методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физико-механические свойства материалов	**Содержание материала**	14	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	Кристаллические и аморфные вещества Строение твердых тел Монокристаллические материалы Жидкие кристаллы Некоторые общие свойства металлов Диаграммы состояния сплавов Термическая обработка металлов и сплавов Химико-термическая обработка Механические испытания металлов Технологические испытания и пробы	10	
	В том числе практических работ	4	
	Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов. Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме написания рефератов		
	1. Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов 2. Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали 3.Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов 4.Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов 5. Применение основных свойств металлов и сплавов в автомобильной технике.		

	6. Почему сплавы получили большее распространение, чем чистые металлы? 7. Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству. 8. Изменения свойств металлов и сплавов при термической обработке. 9. Сущность обработки металлов давлением; преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения заготовок и изделий.		
Раздел 2. Материалы, применяемые в машино и приборостроении	**Содержание материала**	12	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Сплавы железа 2. Сплавы на основе меди и никеля 3. Легкие сплавы 4. Свойства легирующих веществ 5. Материалы с упругими свойствами 6. Износостойкие материалы 7. Коррозия металлов и способы их защиты 8. Пластмассы 9. Техническая керамика 10. Стекла 11. Резина. Переработка резины 12. Древесина и древесные изделия	6	
	В том числе практических работ	4	
	Влияние температуры нагрева на механические свойства. Изучение свойств органических стекол. Изучение структуры композиционных материалов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме написания рефератов		
	1. Влияние температуры нагрева на механические свойства 2. Изучение свойств органических стекол. 3. Изучение структуры композиционных материалов. 4. Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов 5. Строение и назначение композиционных материалов. 6. Абразивные материалы 7. Технические клеи		
	Контрольная работа по теме «Материалы, применяемые в машино и	2	

	приборостроении»		
Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами	**Содержание материала**	10	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02 ЛР-6
	Магнитные свойства Электрические свойства Тепловые свойства Полупроводники Инструментальные стали Твердосплавные и минералокерамические материалы Сверхтвердые материалы Материалы для штампов и пресс-форм Материалы для измерительных инструментов Керметы и покрытия на их основе	4	
	В том числе практических работ	4	
	Исследование магнитных свойств материалов применяемых в машиностроении. Исследование полупроводников. Исследование электрических свойств материалов применяемых в машиностроении. Исследование тепловых свойств материалов применяемых в машиностроении.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме написания рефератов		
	Исследование электрических свойств материалов применяемых в тракторостроении Исследование тепловых свойств материалов применяемых в тракторостроении 1. Исследование полупроводников 5. Полупроводниковые приборы 6. Алмазы и алмазоподобные материалы 7. Порошковые спеченные сплавы 2. 8. Композиционные материалы		
	Контрольная работа по теме «Материалы с особыми физическими свойствами»	2	
Раздел 4.	**Содержание материала**	14	ПК 1.1-1.5

Основные способы обработки материалов	Литье металлов Литье и обработка керамики Переработка пластмасс Резание материалов Обработка металлов давлением Электрические методы обработки материалов Входной контроль материалов Разделение материалов на заготовки	6	ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических работ	6	
	Анализ эксплуатационных свойств изделий для тракторостроения. Анализ макроструктуры изделий из отожженного чугуна. Проведение входного контроля материалов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме написания рефератов	2	
	Анализ эксплуатационных свойств изделий для тракторостроения Анализ макроструктуры изделий из отожженных сталей, серого и белого чугуна Определение марки чугуна для изготовления блоков цилиндров двигателей тракторов МТЗ-82, МТЗ-1221, ВТ-100 Расшифровка марок чугунов. Определение их назначения. Проведение входной контроля материалов. 1. Применение основных свойств металлов и сплавов в сельскохозяйственной технике. 2. Почему сплавы получили большее распространение, чем чистые металлы? 3. Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству. 4. Расшифровка маркировки цветных сплавов. 5. Изменения свойств металлов и сплавов при термической обработке.		
	Дифференцированный зачет	2	
		54	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет материаловедения, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), образцы неметаллических материалов, образцы смазочных материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8.

2. Козлов И. А., Ашихмин С. А. Основы материаловедения и технология обще слесарных работ: учебное пособие для СПО/ И. А. Козлов, С. А. Ашихмин. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 272 с.- ISBN издания: 978-5-4468-9124-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151219

2. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490217

3. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490218

4. Минин, Л. С. Сопротивление материалов. Расчетные и тестовые задания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Минин, Ю. П. Самсонов, В. Е. Хроматов; под редакцией В. Е. Хроматова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09291-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487298

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

4. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.

5 Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.

6. Черепахин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепахин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

7. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические работы, устный опрос, тестовый контроль
Перечень умений,		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	самостоятельная работа

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися, отработать общие компетенции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Электротехника и электроника

специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины Электротехника и электроника разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. N 235;

Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный агарный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». 2022 год.

Организация-разработчик:
Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:

Шадрин Алексей Николаевич, преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров ПО и преподавателей технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 13	понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (Подготовка докладов, рефератов, презентаций, подготовка к защите практических работ)	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока.	1. Введение. Электростатическое поле.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5
	2. Электроемкость. Конденсаторы.	2	
	3. Решение задач. Расчет соединений конденсаторов	2	
	4. Электрические цепи постоянного тока.	2	
	5. Решение задач. Расчет цепи постоянного тока.	2	
	6. Электрическое сопротивление.	2	
	7. Решение задач. Расчет соединений резисторов.	2	
	8. Решение задач. Расчет смешанного соединения резисторов.	2	
	Самостоятельная работа: *1.* Общие сведения об электроустановках. *2.* Охрана труда при выполнении электротехнических работ.	0	
Тема 2. Электромагнетизм. Электрические цепи переменного тока.	1. Магнитное поле. Закон Ампера.	2	
	2. Решение задач. Определение ЭДС	2	
	3. Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные.	2	
	4. Электрические цепи переменного тока.	2	
	5. Решение задач. Расчет цепей однофазного тока	2	
	6. Разветвленные и неразветвленные цепи переменного тока.	2	
	7. Решение задач. Расчет резонанса напряжений	2	
	8. Решение задач. Расчет сечений проводов по нагрузке.	2	
	Самостоятельная работа: Электромагнитная индукция.	0	
Тема 3. Электрические измерения.	1. Основные понятия измерения.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 13
	2. Решение задач. Электроизмерительные приборы и их применение.	2	
	3. Измерение тока и напряжения.	2	
	4. Решение задач. Расчет тока и напряжения	2	
	Тематика самостоятельной работы 1. Измерение электрического сопротивления. 2. Измерение мощности.	0	

Тема 4. Электронные устройства.	1. Электронные выпрямители. Сглаживающие фильтры.	2	
	2. Решение задач. Расчет значения выпрямленных напряжений	2	
	3. Решение задач. Расчет значения выпрямленного тока	2	
	4. Электронный генератор	2	
	5. Электронные стабилизаторы.	2	
	6. Решение задач. Определение коэффициента усиления по АЧХ	2	
	7. Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: Электронные усилители.	0	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немцов М.В.Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В.Немцов, М.Л.Немцова. - 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 480 с.

Дополнительные источники:

1. Пряшников В. А. «Электротехника в примерах и задачах»(+СД), С-Пб, «Корона»,2021.
2. Гальперин М. Ф. «Электротехника и электроника», ИНФРА М, Форум, 2020, 480 с.

INTERNET-РЕСУРСЫ.

- http://ktf.krk.ru/courses/foet/ (Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)
- http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Письменный опрос Устный опрос Практические задания
Умения:		
понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Письменный опрос Устный опрос Контрольная работа

[1] В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники

по специальности

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины Основы гидравлики и теплотехники разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденный приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. N 235;

Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный агарный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». 2022 год.

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:

Шадрин Алексей Николаевич, преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров ПО и преподавателей технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 13	Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.	основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов, рефератов, презентаций, подготовка к защите практических работ	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Основы гидравлики			
Основные понятия и определения гидравлики	Основные понятия и определения гидравлики. Общие сведения о гидравлики. Понятия «жидкость». Модели жидкой среды. Идеальная, ньютоновская и неньютоновская жидкость, их особенности.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 13
Физические свойства жидкостей и газов.	Физические свойства жидкостей и газов. Плотность, удельный вес вязкость, сжимаемость жидкостей. Физические свойства газов, их отличительная особенность. Единицы измерения физических свойств жидкостей и газов.	2	
Силы, действующие в жидкости.	Силы, действующие в жидкости. Внешние и внутренние силы, напряжения, действующие в жидкостях. Понятие о давление на жидкость. Абсолютное и избыточное давление, вакуум. Гидростатический напор, его физический и геометрический смысл. Сообщающиеся сосуды. Методы и приборы для измерения давления. Силы гидростатического давления жидкостей на стенки.	2	
Общие законы и уравнения.	Общее законы и уравнения статики и динамики жидкостей и газов. Состояния покоя жидкостей, расход жидкостей и скорости истечения. Состояние покоя жидкостей. Свойства гидростатического давления. Уравнения равновесия жидкостей. Поверхности равных давлений. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Элементарный расход. Гидравлический удар в трубах. Уравнения Бернулли.	2	
Турбулентность и ее основные статические характеристики	Турбулентность и её основные статические характеристики. Понятие о турбулентности. Режим движения жидкостей, распределения скоростей, определение потерь напора при установившемся турбулентном режиме движения.	2	
Экспериментальное исследование течения жидкости по трубопроводу. (№4).	Практическая работа	2	
Гидравлические машины. Значение и принцип работы.	Гидравлические машины. Значение и принцип работы и методы рациональной эксплуатации гидравлических машин. Общие сведения о гидравлических машинах, классификация и назначение. Значение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве.	2	
Предохранительный клапан прямого действия	Предохранительный клапан прямого действия. Принцип действия предохранительного клапана прямого действия. Схемы подключения предохранительного клапана прямого действия.	2	

Исследование предохранительного клапана прямого действия. (№2).	Практическая работа	2	
Дроссель с обратным клапаном	Дроссель с обратным клапаном. Принцип действия дросселя с обратным клапаном. Схемы управления дросселем с обратным клапаном с применением дросселей различных типов.	2	
Экспериментальное исследование дросселя с обратным клапаном. (№5).	Практическая работа	2	
Гидравлический распределитель.	Гидравлический распределитель. Принцип действия гидравлического распределителя. Схемы управления гидравлическим цилиндром с применением распределителей различных типов	2	
Изучение принципа действия гидравлического распределителя. (№6).	Практическая работа	2	
Двухлинейный регулятор расхода	Двухлинейный регулятор расхода. Принцип действия двухлинейного регулятора расхода. Схемы управления двухлинейным регулятором расхода.	2	
Экспериментальное исследование двухлинейного регулятора расхода. (№7).	Практическая работа	2	
Гидропривод и его виды	Гидропривод и его виды. Гидропривод возвратно-поступательного действия. Гидропривод вращательного действия. Энергетические и механические характеристики нерегулируемых гидроприводов.	2	
Исследование гидропривода вращательного действия. (№11).	Практическая работа	2	
Гидравлические насосы. Значение и принцип работы.	Динамические и центробежные насосы, их применение. Параметры, характеризующие работу насосов. Гидравлические двигатели, их назначение и общая классификация. Объёмные гидродвигатели. Гидроцилиндры, их конструктивные схемы и принцип работы. Роторные двигатели и их применение.	2	
Экспериментальное исследование шестеренного насоса. (№1).	Практическая работа	2	
Гидро – и пневмотранспорт	Гидроцилиндры, их конструктивные схемы и принцип работы	2	
Исследование гидропривода	Практическая работа	2	

возвратно-поступательного действия. (№ 10).			
Классификация гидро-и пневмотранспортных установок	Практическая работа	2	
Компрессоры и компрессорные установки.	Компрессоры и компрессорные установки. Классификация поршневых ДВС. Компрессоры, их назначение и классификация.	2	
Контрольная работа	«Основы гидравлики»	2	
Самостоятельная работа	Отличительные особенности физических свойств жидкостей и газов. Свойства жидкостей и газов.	0	
	Физический смысл и графическая интерпретация уравнений Бернулли. Расчёт силы гидростатического давления, расхода жидкостей и скорости истечения		
	Гидро-и пневмотранспорт. Задачи гидро-и пневмотранспорта. Методы рациональной эксплуатации гидро-и пневмотранспортных установок.		
	Термодинамические основы работы поршневых компрессоров		
	Применение гидро-пневмотранспорта в сельском хозяйстве		
Раздел 2. Основы теплотехники		0	
Основные понятия и определения технической термодинамике.	Основные понятия и определения в технической термодинамике. Понятие о технической термодинамике, её задачи и основные определения. Рабочее тело. Параметры, определяющие состояние рабочего тела. Уравнение состояния идеального газа. Понятие о реальных газах и парах. Понятие о газовой смеси, закон Дальтона. Состав смеси в массовых и объёмных долях. Газовая постоянная смеси газов.	2	
Идеальные циклы поршневых ДВС.	Понятие об идеальных циклах. Идеальные циклы поршневых ДВС. Идиальный цикл с подводом теплоты при постоянном объёме. Цикл с смешанным подводом теплоты. Действительные циклы.	2	
Водяной пар и влажный воздух.	Водяной пар и влажный воздух. Основные понятия и определения, процессы образования и параметры водяного пара и влажного воздуха. Водяной пар, как рабочее тело. Процесс образования пара, диаграммы водяного пара. Основные термодинамические параметры воды и водяного пара. Таблицы водяного пара. Влажный воздух, как смесь сухого воздуха и водяного пара.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5
Основные понятия и определения процесса теплообмена.	Теплопроводимость. Теплопередача и теплообменные аппараты. Температурное поле. Закон Фурье, температурный градиент. Коэффициент теплопроводности и его величина для различных технических материалов. Конвективный теплообмен. Особенности теплоотдачи при кипение и конденсация жидкости. Тепловая изоляция	2	

Котельные установки.	Котельные установки. Назначение и состав котельных установок. Основное и вспомогательное оборудование котельных установок. Тепловой баланс котельного агрегата.	2	
Топочные устройства.	Топочные устройства. Назначение и состав топочных устройств. Основное и вспомогательное оборудование топочных устройств. Тепловой баланс топочных устройств.	2	
Водогрейные и паровые котлы.	Водогрейные и паровые котлы. Водонагреватели. Принцип устройства водогрейных и паровых котлов и водонагревателей. Котлы-утилизаторы. Методы гидравлических испытаний котлов. Водонагреватели, их виды и назначения.	2	
Анализ устройства и работа котла.	Практическое занятие	2	
Нагреватели воздуха. Назначение, и классификация	Нагреватели воздуха. Назначение, классификация и устройство нагревателей воздуха. Устройство и работа теплогенератора. Типы нагревателей воздуха, их характеристики. Тепловой баланс и КПД нагревателей воздуха	2	
Холодильные установки. Назначение и устройство.	Холодильные установки. Назначение и устройство холодильных машин. Применение холода в сельском хозяйстве. Способы охлаждения до температур более низких, чем температура окружающего воздуха, машинное охлаждение. Холодные агенты. Холодильные машины.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5
Вентиляция.	Вентиляция. Основные теплотехнические расчеты и подбор вентиляционного оборудования. Системы вентиляции, их назначение. Оборудование и эксплуатация вентиляционных систем.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа	Энтальпия газа. Изотермический, изобарный, и изохорный, адиабатный, политропный процессы, их анализ. Второй закон термодинамики, его сущность и формулировка. Термический КПД цикла, холодный коэффициент.	0	
	Основные параметры влажного воздуха. Относительная влажность, влагосодержание, удельный обьем, энтальпия влажного воздуха.		
	Теплообменные аппараты, их классификация		
	Тепловой баланс котельного агрегата. Испарительная способность топлива		
	Термодинамические процессы. Законы термодинамики. Круговые процессы и циклы. Прямой и обратный циклы Карно.		
	Отопление и горячее водоснабжение жилых помещений. Вентиляционное оборудование		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гидравлики и теплотехники.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;
- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Гусев А.А. Основы гидравлики [Электронный ресурс] : учебник для СПО/А.А. Гусев. – 4-е изд. пер и доп. – М.: Юрайт, 2022– ЭБС «Юрайт»

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2021-2023. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/;

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2021-2023. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/;

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2022. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/;

4.Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2021-2023. – Режим доступа: http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php;

3.2.3. Дополнительные источники:

Исаев, Ю. М. Гидравлика [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред.проф. образования. - 3-е изд. ; стереотип./ Ю.М. Исаев. - М. : Академия, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
I.Знания:		
Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.	Демонстрирует знание основных законов гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенностей движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основных положений теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основных законов термодинамики; характеристик термодинамических процессов и тепломассообмена; принципов работы гидравлических машин и систем, их применения; видов и характеристик насосов и вентиляторов; принципов работы теплообменных аппаратов, их применения.	Устный опрос Письменный опрос Практические работы
II.Умения:		
Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.	Умеет использовать гидравлические устройства в сельскохозяйственной технике и тепловые установки в производстве.	Устный опрос Письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет.

[1] В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 Основы агрономии

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Программа учебной дисциплины Основы агрономии по подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235.

2. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной и утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09 сентября 2022 г. № 2.

Организация:

Автономное профессиональное образовательное учреждение республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составители:

Гавло П.С., мастер п/о, преподаватель спец. дисциплин

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«ОП.09 Основы агрономии»** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 6	определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	-
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Почва, ее происхождение, состав и свойства.	Содержание учебного материала. Теория. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе. Структура почвы и ее значение. Основные свойства почвы и приемы их улучшения. Основные типы почвы, их сельскохозяйственное использование.	4	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практические занятия. Определение механического состава почвы	4	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Понятие о земельном кадастре. Бонитировка почв. Экономическая и экологическая оценка земель.		
Тема 2. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы.	Содержание учебного материала. Теория. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Законы земледелия. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия.	4	

	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Использование основных законов земледелия на практике сельскохозяйственного производства для повышения урожайности и воспроизводства плодородия почвы. Учение о плодородии почвы, как научная основа земледелия.		
Тема 3. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	Содержание учебного материала. Теория. Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Агротехнические, биологические и химические меры борьбы с сорняками. Гербициды и их применение.	4	
	Контрольная работа по теме: «Меры борьбы с сорняками»	2	
	Практические занятия. Изучение представителей сорных растений и распространения их в регионе. Способ учета сорных растений.	6	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Понятие о вредителях и болезнях растений. Меры борьбы с ними.		
Тема 4. Севообороты.	Содержание учебного материала. Теория. Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристики предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов.	6	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР-6
	Практические занятия. Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц	4	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Пары, их классификация и значение. Севообороты в различных организационно-правовых формах хозяйствования.		
Тема 5. Обработка почвы.	Содержание учебного материала. Теория. Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы.	6	
	Практические занятия.		

	Система обработки почвы под озимые и яровые культуры	8	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы, минимизация обработки почвы.		
Тема 6. Удобрения и их применение.	Содержание учебного материала. Теория. Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений. Органические удобрения, их хранение, сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Нормы и дозы внесения удобрений.	6	
	Контрольная работа по теме: «Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение».	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Использование в сельскохозяйственном производстве картограмм и агрохимических карт		
Тема 7. Зональные системы земледелия	Содержание учебного материала: Понятие о системе земледелия. Особенности зональной системы земледелия. Звенья зональной системы земледелия.	4	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Принципы разработки систем земледелия.		
Тема 8. Мелиорация земель и защита почв от эрозии.	Содержание учебного материала. Теория. Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения. Противоэрозийные приемы обработки почвы в зоне расположения учебного заведения.	6	
	Практические занятия. Обработка почвы на орошаемых землях.	4	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Агролесомелиорация. Предупреждение ирригационной эрозии. Противоэрозионные мероприятия на осушенных торфяных почвах.		
Тема 9. Технология	Содержание учебного материала. Теория.		

возделывания основных сельскохозяйственных культур зоны.	Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. Агротехнологические требования к качеству сева. Озимые и яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны. Зерновые бобовые культуры. Роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решение проблемы кормового белка и повышении плодородия почвы. Морфологические признаки и биологические особенности зернобобовых культур зоны. Корнеплоды, их значение, как пищевых и кормовых культур. Виды корнеплодов, их морфологические признаки, биологические особенности и кормовая ценность. Современная технология возделывания и уборки сахарной свеклы. Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур. Технология возделывания картофеля. Прядильные и масличные культуры. Кормовые травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, их кормовое и агротехническое значение. Технология возделывания кормовых трав на сено, сенаж, травяную муку. Способы уборки, сушки и хранения сена. Многолетние бобовые и злаковые культуры, их значение для производства высококачественного белкового корма. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних трав. Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена. Овощные культуры. Значение, морфологические признаки и биологические особенности.	10	
	Практические занятия. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания озимых и яровых зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания зернобобовых и пропашных культур.	8	

	Применение уборочно-транспортных комплексов на уборке сельскохозяйственных культур. Подсолнечник.		
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины, должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономии»,
оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов Д. В. Основы агрономии: учебник для СПО/ Д. В. Виноградов , О. А. Захарова – М: «Академия», 2022. – 240 с. **ISBN издания:** 978-5-0054-0211-0

2. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492013

3. Платонов И. Г. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Г. Платонов. Н. Н Лазарев., Ю.М. Стройков , А. В Шитикова – М: «Академия», 2019. – 240 с.- **ISBN издания:** 978-5-4468-8388-2

3.2.2. Основные электронные издания

1.Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148297

2.Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165820

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для спо / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146632

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2.

2. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0.

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для спо / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства. .	Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.	Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, Составление конспектов Заполнение таблиц Дифференцированный зачет
Умения:		
Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Ситуационные задачи Практические задания Дифференцированный зачет

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися, отрабатываются общие компетенции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы зоотехнии

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Программа учебной дисциплины Основы зоотехнии по подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. N 235

Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный агарный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», 2022 год.

Организация:

Автономное профессиональное образовательное учреждение республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составители:

Гавло П.С., мастер п/о, преподаватель спец. дисциплин

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей спец. Дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«ОП.10 Основы зоотехнии»** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР-6	Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства.	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Дисциплина «Основы зоотехнии», её задачи и связь с другими дисциплинами. Животноводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Современное состояние и перспективы развития отрасли.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6 ЛР-6
Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных.			
Тема 1.1. Происхождение, рост и развитие с/х животных.	Методы изучения происхождения животных. Место домашних животных в зоологической системе. Дикие предки домашних животных. Изменения животных при одомашнивании.	2	
Тема 1.2. Конституция и экстерьер, порода с/х животных.	Понятие о росте и развитии. Внутриутробное, послеутробное развитие. Изменение пропорций тела в процессе роста. Ритмичность роста. Факторы, влияющие на рост. Продолжительность жизни домашних животных. Понятие о конституции. Классификация типов конституции. Кондиции животных. Понятие об экстерьере. Основные виды продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность животных. Понятие о породе. Структура породы. Классификация пород. Хозяйственные особенности пород животных. Сохранение и совершенствование пород. Методы разведения животных. Чистопородное разведение. Скрещивание. Виды скрещивания. Гибридизация	4	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Особенности телосложения, обмена веществ, нервной деятельности у животных разного типа конституции		

	«Отбор и подбор животных»		
	Практические занятия: №1.Ознакомление со строением клеток, скелета, системы органов пищеварения у разных животных. №2.Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	4	
Раздел 2. Научные основы полноценного питания животных.			
Тема 2.1. Оценка питательности кормов.	Значение правильного кормления. Химический состав и питательность кормов.	4	
Тема 2.2. Корма.	Классификация и краткая характеристика основных видов кормов. Сочные корма. Концентрированные корма. Отходы технических производств.	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Виды кормов и их питательность».		
Тема 2.3. Нормированное кормление животных.	1.Понятие о нормированном полноценном кормлении. Принципы составления рационов. Последовательность составления рационов для к.р.с. Планирование потребности в кормах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	Практические занятия: №3.Ознакомление с нормами кормления животных разных видов и определение питательности рациона. №4.Классификация кормов. Определение питательности, переваримости рационов, потребности в кормах	4	
Раздел 3. Основы животноводства.			
Тема 3.1. Скотоводство	Биологические особенности крупного рогатого скота. Молочная продуктивность, мясная продуктивность. Кожа. Пути повышения продуктивности животных. Классификация пород. Породы молочного направления. Породы мясного направления. Комбинированные породы. Техника разведения крупного рогатого скота. Половое созревание. Осеменение. Стельность. Отел. Кормление стельных и дойных коров. Особенности кормления производителей и молодняка крупного рогатого скота. Содержание к.р.с. Выращивание молодняка к.р.с.	4	
Тема 3.2. Свиноводство.	Биологические особенности свиней. Мясная продуктивность. Пути	2	

	повышения продуктивности животных. Классификация пород. Породы сального направления. Породы мясосального направления. Техника разведения свиней. Половое созревание. Осеменение. Супоросность. Роды. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка свиней. Содержание свиней. Выращивание молодняка свиней.		
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Породы свиней»		
Тема 3.3. Овцеводство с основами козоводства.	Биологические особенности овец и коз. Шерстная и мясная и овчинная продуктивность. Пути повышения продуктивности животных. Понятие о козоводстве. Классификация пород. Породы: тонкорунные, полутонкорунные, полугрубошерстные, грубошерстные. Техника разведения овец и коз. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка овец. Содержание овец. Выращивание молодняка.	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Породы овец»		
Тема 3.4. Коневодство.	Биологические особенности лошадей. Молочная и мясная продуктивность лошадей. Рабочие качества лошади. Пути повышения продуктивности животных. Классификация пород. Породы: верховые, упряжные, верхово-упряжные. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка лошадей. Содержание лошадей. Выращивание молодняка	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Породы лошадей».		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
Тема 3.5. Птицеводство	Биологические особенности птиц. Яичная, мясная продуктивность. Классификация пород. Породы: яичные, мясные, мясояичные и декоративные. Инкубация яиц. Кормление птиц. Выращивание молодняка птиц. Содержание родительского стада.	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Породы птиц»		

Тема 3.6.Кролиководство с основами пушного звероводства	Классификация пород. Породы: пуховые и шкурковые. Понятие о пушном звероводстве. Кормление кроликов и пушных зверей. Выращивание молодняка птиц. Содержание родительского стада. Племенная работа.	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Породы кроликов и пушных зверей».		
	Практические занятия: №5.Характеристика пород крупного рогатого скота. Определение показателей их продуктивности, потребности в кормах. №6.Определение показателей роста сельскохозяйственных животных, потребности их в кормах. Учет показателей продуктивности животных.	4	
Тема 4. Технология производства продукции животноводства.			
Тема 4.1. Технология производства молока.	Получение и переработка молока. Доение коров. Первичная обработка молока. Очистка. Охлаждение. Пастеризация. Приготовление молочных продуктов. Классификация молочных продуктов. Технология приготовления сметаны, творога, сыра, молочных консервов.	2	
Тема 4.2. Технология производства мяса.	Транспортировка животных и птицы на мясокомбинаты. Сдача-приемка животных. Техника определения упитанности убойных животных и птицы. Предприятия по убою животных и птиц. Способы убоя. Разделка туш. Клеймение. Определение упитанности туш после убоя. Консервирование и переработка мяса. Охлаждение и замораживание мяса. Посол мяса. Копчение. Мясные консервы.	2	
Тема 4.3. Технология производства яиц и шкур.	Производство яиц. Помещение для птиц и оборудование. Уход за птицей. Хранение яиц. Технология переработки яиц. Производство меланжа и сухого яичного порошка. Хранение продуктов переработки яиц. Производство овчин. Классификация овчин. Консервирование овчин. Выделка и крашение овчин.	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Технология переработки продукции животноводства».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Зоотехнии»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7.

2. Иванова Н. И. Основы зоотехнии: Учебник для СПО/ Н. И. Иванова, О.А. Корчагина – М.: Академия, 2018. - 272 с. - **ISBN издания:** 978-5-4468-6769-

3. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146926

2. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181531

3.2.3. Дополнительные источники

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5957-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146906

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Научные основы разведения и кормления животных. Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения. Основные технологии производства продукции животноводства.	Знать: -основные виды и породы сельскохозяйственных животных; -научные основы разведения и кормления животных; -системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; -основные технологии производства продукции животноводства.	Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, Составление конспектов Заполнение таблиц Дифференцированный зачет
Умения:		
Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях. Определять методы производства продукции животноводства.	Уметь: -определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; -определять методы производства продукции животноводства.	Ситуационные задачи Практические задания Дифференцированный зачет

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися, отрабатываются общие компетенции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы взаимозаменяемости и технические измерения» по подготовке специалистов среднего звена 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235.

2. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной и утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09 сентября 2022 г. № 2

Организация-разработчик:
Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик Тодошева Г.Е., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,
высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей
спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы взаимозаменяемости и технические измерения » является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1- ПК 2.10	выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка докладов, рефератов, презентаций, подготовка к защите практических работ	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Раздел 1.Основы стандартизации		**8**	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.10 ПК 2.1- ПК 2.10
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	**Содержание учебного материала**		
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль над соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	4	
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	**Содержание учебного материала**		
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2	
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	**Содержание учебного материала**		
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2	
Раздел 2.Основы взаимозаменяемости		**30**	
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	4	
	Практическое занятие		
	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	2	
	Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	2	
Тема 2.2 Точность формы и расположения	**Содержание учебного материала**		
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2	
	Практическое занятие		
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	
Тема 2.3 Шероховатость и	**Содержание учебного материала**		

волнистость поверхности	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2	
	Практическое занятие		
	Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.10 ПК 2.1- ПК 2.10
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	4	
	Практическое занятие		
	Допуски и посадки подшипников качения.	2	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	**Содержание учебного материала**		
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2	
	Практическое занятие		
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	**Содержание учебного материала**		
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.	2	
	Практическое занятие		
	Расчет размерных цепей	2	
Раздел 3.Основы метрологии и технические измерения		**10**	
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	**Содержание учебного материала**		
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	4	
	Практическое занятие		
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	**Содержание учебного материала**		
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.	2	

	Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.		
	Практическое занятие		
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
Раздел 4.Основы сертификации		**4**	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.10 ПК 2.1- ПК 2.10
Тема 4.1 Основные положения сертификации	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	2	
Тема 4.2 Качество продукции	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	2	
Контрольная работа		**2**	
	Самостоятельная работа в форме подготовки дополнительной информации по темам: Гос. контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов. Система стандартизации в Российской Федерации: общая характеристика системы и ее этапы ее формирования. Органы и службы стандартизации в РФ. Порядок разработки и применение национальных стандартов РФ. Межгосударственная система стандартизации. Международная и региональная стандартизация. Эффективность работ по стандартизации. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ): цель, задачи, состав ГСИ. Органы и службы по метрологии. Международные организации по метрологии. Метрологическая деятельность в области обеспечения единства измерений. Калибровка средств измерений. Особенности проведения работ при сертификации продукции. Особенности проведения работ при сертификации услуг. Декларирование соответствия как процедура подтверждения соответствия. Обязательное подтверждение соответствия требованиям технических регламентов.	2	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет метрологии, стандартизации и подтверждения качества

Оборудование учебного кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
измерительные инструменты,
техническими средствами обучения:

Технические средства обучения:

— компьютер на базе процессора Genuine Intel (R) CPU с лицензионным программным обеспечением – ОС Window Vista, и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Основные источники: Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / (И. А. Иванов, С. В. Урушев, А. А. Воробьев, Д. П. Кононов). – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

2. Зайцев С.А. и др., Ермолаев В.В. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Электронный учебно-методический комплекс Академия-Медиа, 2018 г.

3. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2014. –509 с.

3.3 Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.

Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2013. – 199 с.

Internet-ресурсы. 1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/;

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/;

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/;

4.Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации; Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы индивидуальные задания контрольные работы практические работы
Умения:		
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы индивидуальные задания контрольные работы практические работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть- Кокса

Программа учебной дисциплины **Основы экономики, менеджмента и маркетинга** по подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235.

2. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной и утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09 сентября 2022 г. № 2.

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик:

Лукьянова Н.С., преподаватель спец.дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей и мастеров производственного обучения технического цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»** является обязательной частью общепрофессионального цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-ОК09, ПК 1.1-1.10., ПК 2.1.-2.10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамах программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.10., ПК 2.1.-2.10	– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	– основные положения экономической теории; – принципы рыночной экономики; – современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; – роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги); – формы оплаты труда; – стили управления, виды коммуникации; – принципы делового общения в коллективе; – управленческий цикл; – особенности менеджмента в области сельского хозяйства; – сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; – формы адаптации производства к рыночной ситуации и сбыта продукции производства в условиях рыночной экономики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретические занятия	40
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы экономики			6	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.10., ПК 2.1.-2.10
Тема 1.1. Сущность экономической теории и история ее развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие, предмет, функции экономической теории.	2	
	2	Этапы, основные положения развития науки.		
	3	Основные положения экономической теории.		
Тема 1.2. Принципы рыночной экономики	Содержание учебного материала		4	
	1	Рыночная экономика и её преимущества. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы	2	
	2	Принципы рыночной экономики.		
	3	Цикличность развития рыночной экономики.		
	4	Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Понятие и типы экономических систем. 2. Макроэкономическое равновесие.			
Раздел 2. Экономика организации			51	

(предприятия)				
Тема 2.1. Организация – юридическое лицо	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие юридического лица. Цели деятельности юридического лица. Понятие коммерческих и некоммерческих организаций. Порядок государственной регистрации юридических лиц и прекращения деятельности. Учредительные документы и их содержание.	2	
	2	Принципы деятельности коммерческих и некоммерческих организаций. Понятие уставного капитала. Взаимосвязь юридических лиц с бюджетной системой, населением и другими юридическими лицами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тестов по теме.			
Тема 2.2. Организационно – правовые формы организаций (ОПФ)	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.10., ПК 2.1.-2.10
	1	Сущность и отличительные особенности организационно-правовых форм коммерческих организаций: хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов и унитарных предприятий.	2	
	2	Сущность и отличительные особенности организационно-правовых форм некоммерческих организаций: фондов, союзов, ассоциаций, учреждений, общественных и религиозных организаций, потребительских кооперативов и других.		
	Практические занятия: задания на определение организационно-правовых форм организаций.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с законодательными документами по проведению сравнительного анализа ОПФ коммерческих организаций с ОПФ некоммерческих. Составление конспекта.			
Тема 2.3 Предприятие, как основное	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие предприятия. Его значение для общества. Формы и виды		

звено экономики		предпринимательства. Отличительные черты предпринимательства. Классификация предприятий в зависимости от цели деятельности, по сфере деятельности, по типу производства, по характеру воздействия на предметы труда, от размеров, по количеству видов производимой продукции. Интеграция предприятий.	2
	2	Понятие производственной структуры предприятия, производственного и технологического процессов. Основное и вспомогательное производство. Типы производства Производственный цикл и его структура. Длительность производственного цикла. Формы организации промышленного производства: специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению основных форм интеграции предприятий: синдикат, трест, концерн, холдинг, финансово-промышленная группа. Составление конспекта.		
Тема 2.4 Земельные ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		4
	1	Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов.	2
	2	Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве и пути ее повышения.	
	Практические занятия: - расчет структуры земельного фонда сельскохозяйственного предприятия - расчет экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, составление конспекта		
Тема 2.5 Основной капитал предприятия	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие основных фондов и основных средств. Состав основных фондов предприятия. Классификация. Стоимостная оценка основных фондов. Понятие и виды износа. Понятие	2

		амортизации, способы ее начисления. Направления использования амортизационных отчислений. Значение основных фондов для предприятий.	
	2	Показатели эффективного использования основного капитала: фондоотдача, фондоемкость, коэффициент загрузки оборудования, коэффициент сменности, показатели движения и состояния основных фондов (коэффициенты износа, обновления, выбытия, годности, прироста). Производственная мощность предприятия. Порядок ее определения и показатели использования. Финансовая отчетность – как информационная база для анализа.	
	Практические занятия: определить по отчетности предприятия состав, структуру основных средств, проанализировать динамику. Сделать выводы. Оформить в табличном виде; задание на расчет показателей интенсивности и эффективности использования основных фондов предприятия.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: задание на расчет показателей, характеризующих техническое состояние основных фондов предприятия.		
Тема 2.6 Оборотный капитал предприятия	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие оборотных фондов и оборотных средств предприятия. Состав и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств, стадии.	2
	2	Показатели эффективного использования оборотных средств (оборотных фондов): коэффициенты оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент отдачи, материалоотдача, материалоемкость. Нормирование оборотных средств – как метод управления оборотным капиталом. Способы экономии материальных ресурсов.	
	Практические занятия: задание на определение эффективности использования оборотных средств при рыночных отношениях. Выводы.		1

	Оформить в табличном виде.		
	Самостоятельная работа обучающихся: задания на определение потребности в оборотном капитале.		
Тема 2.7 Нематериальные активы предприятия, роль в производстве	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие нематериальных активов (НМА). Состав. Стоимостная оценка. Амортизация. Способы начисления. Роль НМА в деятельности предприятий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с ГК РФ, часть 4, раздел 7 «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации», подготовка доклада.		
Тема 2.8 Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость), и рентабельность персонала.	2
	2	Нормирование труда – основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению бестарифной системы оплаты труда. Составление конспекта.		
Тема 2.9 Финансовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие финансовых ресурсов предприятия, состав, структура. Источники формирования, направления использования.	2
	2	Показатели эффективности использования финансовых ресурсов. Финансовая отчетность – как информационная база для анализа эффективности использования финансовых ресурсов предприятия.	

	Самостоятельная работа обучающихся: - рассчитать рентабельность собственного и заемного капитала. Материал оформить в табличном виде. Сделать выводы.			
Тема 2.10 Основные технико-экономические показатели (ТЭП) деятельности предприятия	Содержание учебного материала		6	
	1	Показатели производственной программы: натуральные, трудовые, стоимостные. Издержки: постоянные, переменные, их взаимосвязь с объемом выпуска продукции. Номенклатура, ассортимент продукции. Показатели качества продукции. Сертификация продукции. Понятие финансового результата. Валовая, чистая прибыль. Показатели рентабельности деятельности. Методика расчета показателей.	4	
	2	Понятие цены, ее элементы. Виды цен. Основные методы формирования цен: затратный (составление калькуляций); с ориентацией на конкуренцию (способы определения: следования за рыночными ценами, следования за ценами фирм-лидеров, состязательный метод (аукционный, тендерный), способ определения престижных цен); эконометрические методы установления цен (способы расчета: удельных показателей, агрегатный, балловый, регрессионного анализа).		
	Практические занятия: - задачи на определение валовой, товарной и реализованной продукции предприятия и степени выполнения плана; - задачи на определение рентабельности; - задачи на определение структуры себестоимости важнейших видов продукции растениеводства; - задачи на определение цены продукции предприятия основными методами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: задача на определение цены			
Раздел 3. Основы менеджмента			25	
Тема 3.1 Сущность современного	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные подходы в менеджменте.		

менеджмента.	2	Учет особенностей российского менеджмента при использовании зарубежного опыта.	2	
	3	Американский и японский менеджмент: преимущества и недостатки.		
	Практическое занятие: Проведение сравнительного анализа моделей менеджмента.		2	
Тема 3.2 Типы структур организаций.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «организация».	2	
	2	Законы организации.		
	3	Организационные структуры по принципу бюрократии: функциональные, дивизионные, линейные, линейно-функциональная, линейно-масштабная и др.		
	Практическое занятие: Составление структур управления предприятием.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на заданную тему: 1. Преимущества и недостатки каждого типа структур			
Тема 3.3 Внутренняя и внешняя среда организации.	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.10.,
	1	Инфраструктура менеджмента.	2	
	2	Внутренняя и внешняя среда.		
	Практическое занятие: 1. Организация: ее внутренние и внешние переменные.		2	
Тема 3.4 Функции менеджмента в рыночной экономике.	Содержание учебного материала		3	ПК 2.1.-2.10
	1	Организация и планирование.	2	
	2	Контроль и мотивация.		
	Практическое занятие: 1. Составление миссии организации. 2. Составление и анализ способов мотивации.		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на заданную тему: 1. Тактическое и стратегическое планирование. 2. Индивидуальная и групповая мотивация. 3. Необходимость управленческого контроля.			
Тема 3.5 Методы и стили руководства.	Содержание учебного материала		4	
	1	Система методов управления	2	
	2	Стили управления		
	Практическое занятие: 1. Проведение деловой игры «Я – руководитель».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на заданную тему: 1. Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические, социологические измерения. 2. Виды власти: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; законная власть (влияние через традиции); власть примера (влияние с помощью харизмы); экспертная власть.			
Тема 3.6 Процесс принятия и реализации управленческих решений.	Содержание учебного материала		3	
	1	Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.	2	
	2	Этапы рационального решения проблем.		
	Практическое занятие: 1. Принятие управленческих решений.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление конспекта.			
Тема 3.7 Коммуникации и деловое общение.	Содержание учебного материала		3	
	1	Коммуникативность и общение в сфере управления.	2	
	2	Деловое общение.		
	Практическое занятие: 1. Использование приемов аттракции. 2. Деловые переговоры. 3. Деловая беседа по телефону.		1	

	4. Составление планов проведения совещаний.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление конспекта. Подготовка сообщений на заданную тему: 1. Преграды в коммуникациях.			
Раздел 4 Основы маркетинга			8	
Тема 4.1 Сущность маркетинга	Содержание учебного материала		4	
	1	Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга.	4	
	2	История развития маркетинга и концепции рыночной экономики.		
	3	Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом.		
Тема 4.2 Основные стратегии маркетинга	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие и роль сегментов рынка. Понятие целевого маркетинга. Основные критерии и принципы сегментирования.	4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.10., ПК 2.1.-2.10
	2	Способы и стратегии охвата рынка. Пути позиционирования товара на рынке.		
	3	Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Понятие нового товара в маркетинговой системе.		
	4	Типы рынков в зависимости от ценообразования. Цели ценообразования. Зависимость цены от спроса. Методы ценообразования. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Основные виды ценовой стратегии. Управление ценами: скидки и демпинг.		
	Практическое занятие: Анализ ситуации на рынке товаров и услуг. Определение жизненного цикла товара и задач маркетинга.		2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Служба маркетинга, ее структура и типы. Управление и комплекс маркетинга. Стратегия разработки нового товара. Жизненный цикл продукции. Сущность		2	

	ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры. Состояние спроса и задачи. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.		
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по экономической теории;

-комплект учебно-наглядных пособий по менеджменту;

-комплект учебно-наглядных пособий по маркетингу.

Технические средства обучения:

− интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Акимов В.В. Экономика отрасли:- М.: Инфро - М, 2008. - 304 с.
2. Бакушева Н. И. Экономика организации. - М.: Академия, 2008. -
3. 224 с.
4. Ефименко Е.Б. Экономика отрасли - М.: Вузовский учебник, 2009- 359 с.
5. Муравьева Т.В. Экономика фирмы: учебное пособие для студентов СПО, 2007. – 400 с.
6. Скляренко В.К. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах). – М.: Инфро – М, 2008. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Семенов А.К. Основы менеджмента. - М.:Дашков и К,2009-476с
2. Мурахтанова Н.М Маркетинг. Сборник практических задач и ситуаций. - М.:АКАДЕМИЯ, 2007.-96с.
3. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф.

В.А. Швандара. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. –718с.

4. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия: Краткий курс. Учебное пособие для студентов вузов и средних специальных заведений. М., 2009.
5. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Теоретический и научно-практический журнал. Учрежден МСХ РФ.
6. Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве: научно-практический журнал. Учрежден МСХ РФ
7. Новое сельское хозяйство: Журнал агроменеджера. Учрежден МСХ РФ.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет – ресурс«Экономика организации». Форма доступа: www.ofguu.ru/_files/Экономика организации. pdf
2. Интернет - ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika
3. Интернет – ресурс http://www.economy.gov.ru/
4. Интернет – ресурс http://econolinks.boom.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНИЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации; Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; Анализ ситуации на рынке товаров и услуг.	Применяет в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения, проводит анализ ситуации на рынке товаров и услуг, может провести расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации	Практикум, устный и письменный опрос, тестирование.
основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области сельского хозяйства; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	Владеет основными понятиями экономики и менеджмента и использует их при формулировке ответа	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охраны труда

специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» по подготовке специалистов среднего звена 35*.02.16* Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235.

2. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной и утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09 сентября 2022 г. № 2

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик Кассир М.В., преподаватель АПОУ РА «ТОТ», высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей
спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности и охраны труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности и охраны труда» является обязательной частью профессионального цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК,ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1-2.10. ЛР 1,2,3,4,5, 6,9,10,14 ,19	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов, обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности, Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Пользоваться средствами пожаротушения	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защитыТехнические способы и

		средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Сравнительный анализ правовых источников, подготовка рефератов, докладов, презентаций; составление опорных конспектов	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Личность, право, государство		**8**	
Тема 1.1. Содержание дисциплины и ее задачи.	Содержание учебной дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально – экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение учебной дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы специальности.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
Тема 1.2. Конституция – основной закон государства	Конституция – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Россия – демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом Конституции РФ		
Тема 1.3. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	Государство и личность. Понятие гражданства. Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Практическое занятие № 1 Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом Всеобщей декларации прав человека		

Раздел 2. Право и экономика		**14**	
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор источников, регулирующих хозяйственные отношения в РФ Подготовка рефератов «Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности», «Право собственности», «Понятие и признаки юридического лица», «Индивидуальные предприниматели», «Несостоятельность субъектов предпринимательской деятельности»		
Тема 2.2 Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц.	Коммерческие и некоммерческие организации, их отличительные признаки, формы.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
Тема 2.3. Правовое регулирование договорных отношений	Понятие договора. Виды договоров. Содержание и форма договора. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Способы обеспечения исполнения договора. Гражданско – правовая ответственность за неисполнение договора. Отдельные виды договоров, используемых в предпринимательской деятельности: договоры купли – продажи, аренды, договор банковского счета.	4	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Практическое занятие № 2 Составление гражданского договора.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
Тема 2.4. Экономические споры	Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; договорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Практическое занятие № 3 Составление искового заявления в арбитражный суд	2	
Раздел 3. Труд и социальная		**34**	

защита			
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Практическое занятие № 4	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Составление резюме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источником – ФЗ «О занятости населения в РФ»		
Тема 3.3. Трудовой договор.	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	4	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов «Понятие и виды переводов по трудовому праву», «Отличие переводов от перемещения», «Совместительство» Работа с текстом Трудового кодекса РФ		ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Практическое занятие № 5	4	
	Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.		

Тема 3.4.Рабочее время и время отдыха	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	4	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Практическое занятие № 6 Составление заявления на очередной отпуск, на учебный отпуск.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
Тема 3.5. Заработная плата	Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопросы, опираясь на ТКРФ Оплата труда работников бюджетной сферы. Ограничения удержаний из заработной платы Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
Тема 3.6. Трудовая дисциплина	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Практическое занятие № 7 Определение законности привлечения работника к дисциплинарной ответственности	2	
Тема 3.7. Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19

	работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и презентаций «Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю». «Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок его возмещения ущерба».		ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
Тема 3.8. Трудовые споры.	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификации трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Практическое занятие № 8	2	
	Разрешение индивидуального трудового спора		
Тема 3.9. Социальное обеспечение граждан	Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
Раздел 4. Административное право.		**6**	
Тема 4.1. Административные правонарушения.	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
Тема 4.2. Административная ответственность	Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Практическое занятие № 9	2	

	Решение задач		
Раздел 5. Охрана труда		**40**	
Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	Организация работы по охране труда на предприятии АПК Система управления охраной труда на предприятиях АПК. 2 Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
Тема 5.2. Опасные и вредные производственные факторы	Воздействие негативных факторов на человека. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
Тема 5.3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК. Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. Типичные несчастные случаи на предприятии	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
	Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
	Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих. Организация лечебно-профилактических	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1,

	обследований работающих		ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
	Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин. Рабочее место водителя.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14,
	Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
	Электробезопасность предприятий АПК. Действие электротока на организм человека.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
	Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
	Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14,
Дифференцированный зачет		2	
Всего		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — СанктПетербург: Лань, 2020.

Основы права. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Ф.Никитин – 2 М.: Дрофа, 2017

Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. /Певцова Е.А. — М., 2014.

Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. / Певцова Е.А. — М., 2014.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2008.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс)

www. constitution. ru (Конституция РФ).

www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www. uznay-prezidenta. ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www. duma. gov. ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www. ksrf. ru (Конституционный суд РФ).

. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

www. ombudsmanrf. org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения:		
использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	использование нормативно – правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность	Практические занятия
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Практические занятия
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения	способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения	Практические занятия
Знания:		
основные положения Конституции Российской Федерации;	Называет основные положения Конституции Российской Федерации;	Тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Тестирование
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	называет понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Тестирование
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Умеет определять законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Тестирование

порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда;	Знает порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда;	Тестирование
виды административных прав и административной ответственности;	Называет виды административной ответственности	Решение задач

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть – Кокса

Программа ПМ 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования, по подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235.

2. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной и утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09 сентября 2022 г.

Организация:

Автономное профессиональное образовательное учреждение республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составители:

Гавло П.С., мастер п/о, преподаватель спец. дисциплин

Кассир Н.И., преподаватель спец.дисциплин

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**18**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
ПК 1.2.	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание
ПК 1.3.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы. Выявления неисправностей и устранения их. Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин. Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка. Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца.
Уметь	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.

	Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.

	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании. Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию.
Знать	Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единую систему конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническую документацию по эксплуатации

	сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования). Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации. Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями. Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы. Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве. машин и оборудования. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве. Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.

	Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1020,

том числе в форме практической подготовки – 288 часов.

Из них на освоение МДК – 714 часа

практики, в том числе: учебная – 144 часа,

производственная – 144 часа.

Экзамен по модулю – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Всего	В том числе					
				Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 1. МДК 01.01 Назначение, общее устройство тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.	**282**	**274**	**126**	X	8		**144**	**144**
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 2. МДК 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	**170**	**164**	**52**	X	6			
ПК 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 3. МДК 01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.	**262**	**254**	**102**	X	8			
	Всего:	**1092**	**692**	***280***		**22**	**18**	**144**	**144**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
МДК 01.01. Назначение и общее устройство тракторов и сельскохозяйственных машин		**282 ч.**
	Содержание	38
Раздел 1 Назначение и общее устройство тракторов	1. Процессы сжатия, сгорания, расширения, выпуска. Показатели работы двигателя. Определение основных размеров двигателя. Детали КШМ, ГРМ. Система охлаждения. Система питания тракторов.	
	2. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации	
	Практические занятия (Изучение общего устройства тракторов, чтение чертежей узлов и деталей тракторов). Разборка и сборка механизма КШМ Разборка и сборка механизма ГРМ Разборка и сборка системы охлаждения Разборка и сборка механизма системы смазки Разборка и сборка системы питания	38
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	2
	Содержание	38
	3. Ходовая часть и управление тракторов и самоходных шасси. Рабочее оборудование тракторов и самоходных шасси. Рабочие оборудование. Электрооборудование.	
	Практические занятия (Изучение общего устройства тракторов, чтение чертежей узлов и деталей тракторов).	26
	Разборка и сборка сцепления Разборка и сборка коробки передач тракторов Разборка и сборка ведущих мостов Разборка и сборка ходовой части Разборка и сборка рулевого механизма	

	Разборка и сборка тормозных механизмов Разборка и сборка ВОМа Разборка и сборка генератора	
Тема 1.2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	Содержание	26
	1.Основные типы сельскохозяйственной техники и её применения, устройство: почвообрабатывающих машин и орудий, посевных и посадочных машин, машин для внесения удобрений, машин для химической защиты растений и обработки семян, машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов,	
	2.Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации	
	Практические занятия (Изучение общего устройства сельскохозяйственных машин, чтение чертежей узлов и деталей тракторов). Разборка и сборка лущильника ЛДГ10 Подготовка сеялки СЗП-3.6 к работе Подготовка к работе картофелесажалки Подготовка к работе разбрасывателя минеральных удобрений Определение суточного грузопотока и грузооборота фермы	32
	Содержание	42
	1.Основные типы зерноуборочных машин, кукурузоуборочных машин, машин для послеуборочной обработки зерна, машин для уборки корнеплодов, машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках, машины для мелиоративных работ и орошения, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	
	2.Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации	
	Практические занятия (Изучение общего устройства сельскохозяйственных машин, чтение чертежей узлов и деталей тракторов). Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна Подготовка к работе молотильного аппарата комбайна Подготовка к работе гидравлической системы Подготовка к работе вариатора ходовой части Подготовка к работе моста управляемых колес	30
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	2
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов и докладов.	8

	1.Преимущества и недостатки дизелей и карбюраторных двигателей. 2. Особенности устройства КШМ у V-образных ДВС. 3. Схемы газораспределения двухтактных двигателей ПД-10. 4. Необходимость качественного изменения смеси в карбюраторе. 5. Центрифуга и ее работа. 6. Система охлаждения одного из отечественных тракторных дизелей. 7. Регулировочные и выходные характеристики двигателя. 8. Устройство и работа механизмов в трансмиссии пускового двигателя с планетарным редуктором. 9. Схема коробки передач с гидроподжимными муфтами. 10. Типы и устройство главных передач. 11. Устройство механизма поворота тракторов с шарнирно-сочлененной рамой. 12. Установка управляемых колес тракторов. 13. Работа гидрообъемного рулевого управления. 14. Требования предъявляемые к тормозным системам тракторов. 15. Химические реакции происходящие при разрядке и зарядке аккумулятора. 16 Принцип действия свинцового аккумулятора 17. Устройство и работа генераторов переменного тока. 18. Для чего и как меняется момент зажигания, рабочей смеси в карбюраторных двигателях. 19. Каковы особенности устройства систем электрического пуска у дизелей и бензиновых двигателей. 20. Основные сведения об элементах освещения трактора. 21. Назначение и устройство одного из электрических контрольно-измерительных приборов.	8
МДК 01. 02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.		**170 час.**
Тема 1. Подготовка тракторов к работе	Содержание	
	Подготовка к работе двигателей тракторов; электрического оборудования тракторов; трансмиссии тракторов и самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов и самоходных шасси; рабочего оборудования тракторов и самоходных шасси.	44
	Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин	20
	Практические занятия	
	Подготовка к работе гусеничного движителя с полужесткой подвеской; Подготовка к работе рулевого управления трактора МТЗ-82; Подготовка к работе рулевого управления тракторов с неуправляемыми колесами.	22
Тема 2. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в	Содержание	
	Подготовка к работе машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и	28

растениеводстве	обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения.	
	Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов и самоходных шасси	18
	Практические занятия и лабораторные работы Изучение методики регулирования и регулирование рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения в лабораториях образовательной организации.	30
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов. Подготовка к работе двухкорпусного оборотного плуга. Технология работы пахотного агрегата. Подготовка к работе комбайна « Дон-1500Б»	6
Промежуточная аттестация/экзамен		2
МДК 01. 03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ		**262 час.**
Тема 1**.** Основы комплектования машинно-тракторных агрегатов	**Содержание** 1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве 2. Эксплуатационные свойства и показатели работы МТА 3. Основы рационального комплектования машинно-тракторного агрегата Классификация агрегатов 4. Способы движения МТА 5. Производительность машинно-тракторного агрегата и пути ее повышения. Использование времени смены 6. Эксплуатационные показатели агрегатов Общий метод расчета машинно-тракторных агрегатов. Составление мобильных агрегатов Динамика машинно-тракторных агрегатов Уравнение движения агрегатов 7. Сила, движущая агрегат и ее зависимость от почвенно-климатических условий Пути улучшения сцепных свойств тракторы 8. Эксплуатационные свойства сцепок при работе агрегатов Эксплуатационные затраты при работе МТА	30

	Практические занятия	
	1. Выбор трактора и расчет рационального состава и режима работы агрегата для выполнения технологической операции. 2. Выбор способа движения и определение производительности МТА для данных производственных условий. 3. Расчет грузоперевозок , комплектование и подготовка к работе транспортного агрегата. Методика расчета тягового сопротивления машин	26
	Дифференцированный зачет	2
Тема 2. Машины для заготовки кормов	**Содержание**	
	1. Технология заготовки кормов 2. Машины для заготовки рассыпного сена 3. Машины для прессования сена 4. Машины для искусственной сушки трав 5 Машины для заготовки сенажа и силоса	20
	Практические занятия	
	1. Подготовка к работе косилку КС-2,1 2. Подготовка к работе пресс- подборщика ПС-1,6 3. Подготовка к работе пресс-подборщика ППЭ-122 «Pelikan» 4 Подготовка к работе силосоуборочного комбайна КСС-2,1	20
Тема 3. Машины для послеуборочной обработки зерна и мелиоративные машины	**Содержание**	
	1. Зерноочистительные агрегаты 2. Зерносушилки 3. Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур 4. Машины для уборки овощных культур 5. Машины для уборки прядильных культур 6. Машины и оборудования для работ в садах 7. Машины для орошения 8. Машины для разгрузки и погрузки 9. Машины для освоения земель, каналов	76
	Практические занятия	
	1. Подготовка к работе ворохоочистительной машины 2. Подготовка к работе картофелекопателя 3. Подготовка к работе машины для посадки плодовых деревьев 4. Подготовка к работе дождевателя ДДН-70	40
	Контрольная работа по теме: «Машины для послеуборочной обработке зерна и мелиоративные машины»	2

Тема 4. Транспорт в сельском хозяйстве.	**Содержание**	
	1. Виды транспортных средств. Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок. 2. **Показатели использования транспортных средств**. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств. 3. **Определение потребности в транспортных средствах**. Механизация погрузочно-разгрузочных работ. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве.	20
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 1. Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств. **Практическое занятие № 2.** Расчет грузоперевозок, комплектование и подготовка к работе транспортного агрегата **Практическое занятие № 3.** Определение показателей использования транспортных средств.	16
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов	
	1. Процедура производственного процесса и энергетические средства в сельском хозяйстве 2. Основы рационального комплектования МТА 3. Подготовить сообщение на тему транспорт в сельском хозяйстве 4. План восстановления плодородия почвы 5. Состав МТП и планирование его работы 6. Методы эффективного использования МТП 7. Устройство и рабочий процесс рулонного пресс-подборщика ПРП-1,6 8. Работа зерноочистительного агрегата ЗАВ-25 9. Основные регулировки зерносушилок 10. Машины для уборки столовых корнеплодов 11. Схема обработки плодов и ягод 12. Основные регулировки корчевальных машин Основные регулировки дождевальной машины Фрегат	8
Промежуточная аттестация/экзамен		2
Учебная практика	Виды работ	
	1. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для предпосевной обработке почвы 2. Комплектование агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур 3. Комплектование агрегатов для ухода за многолетними растениями	144

	4. Комплектование и технологическая наладка пахотных агрегатов 5. Комплектование и технологическая наладка агрегатов для сплошной обработки почвы 6. Техническое обслуживание № 1 гусеничного трактора 7. Техническое обслуживание № 1 колесного трактора 8. Постановка почвообрабатывающих и посевных машин на хранение 9. Комплектование агрегатов для внесения минеральных и органических удобрений 10. Комплектование агрегатов для междурядной обработки почвы 11. Комплектование агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур	
	Виды работ	
Производственная практика	1. Выполнять работы на пахотных агрегатах. 2. Выполнять работы на агрегатах для сплошной культивации почвы. 3. Выполнять работы на агрегатах для посева и посадки сельскохозяйственных культур. 4. Выполнять работы по уходу за сельскохозяйственными культурами. Выполнять работы на уборочных агрегатах.	144
Экзамен по модулю		18
		1020

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Лаборатории: «Устройство Тракторов», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»,

Мастерские: «Слесарная мастерская», «Сварочная мастерская»

Оснащенные базы практики

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300 c. — ISBN 978-5-4488-1481-5**.**

2. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250 c. — ISBN 978-5-4488-1482-2.

3. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8

4. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.– Москва: Академия, 2019. – 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1

5. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6.

6. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебное пособие для СПО / А.Ф. Синельников. - Москва: Академия, 2020. – 336 с. - ISBN издания: 978-5-4468-8863-4

7. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебное пособие для СПО/ А. И. Купреенко, Х. М. Исаев. - Москва: Академия, 2018. – 240 с. - ISBN издания: 978-5-4468-6948-0

8. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: учебное пособие для СПО/ В.И. Нерсесян. – Москва: Академия, 2019. – 288 с. – ISBN издания: 978-5-4468-8477-3

9. Технические средства для раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. Х. Шогенов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5523-2

10. Современное оборудование для доения коров: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. А. Иванов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5524-9

11. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник для СПО / В.И. Нерсесян. – Москва: Академия, 2019. – 220 с. – ISBN издания: 978-5-4468-8433-9

12. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебное пособие для СПО /В.М. Тараторкин, М. В. Кузьмин, А. С. Сметнев. — Москва: Академия, 2019. — 288 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8450-6

13. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2

15. Технологии механизированных работ в растениеводстве / А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов — Москва: Академия, 2020. — 336 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8646-3

19. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494942

20. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5**. —** Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/120173

2. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-1482-2. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/120174

3. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8. — Текс: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169501

4. Труфляк, Е. В. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146796

5. Технические средства для раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. Х. Шогенов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5523-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143127

6. Современное оборудование для доения коров: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. А. Иванов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5524-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143128

7. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий B и C: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492965

10. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для спо / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153927

3.2.3. Дополнительные источники

1. Техническое обеспечение животноводства: учебное пособие для спо / А. И. Завражнов, С. М. Ведищев, М. К. Бралиев [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 516 с. — ISBN 978-5-8114-6650-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151204

2. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для спо / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171850

3. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-4563-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148269

4. Максимов, И. И. Сельскохозяйственные машины. Практикум: учебное пособие для спо / И. И. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-6803-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152636

7. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Мударисов [и др.]; ответственный редактор С. Г. Мударисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15161-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497001

8. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496181

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользуется инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами. Приводит составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы, агрегатирует вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами, управляет вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Выполняет работы с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Применяет средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	Тестирование Собеседование Экзамен 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Проводит технического обслуживание тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определяет технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполняет разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные	Тестирование Собеседование Экзамен 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов

техническое обслуживание	работы, обкатку агрегатов и машин. Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	
ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управляет обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники	Тестирование Собеседование Экзамен 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней,	Тестирование Собеседование Экзамен 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов

	замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Читает чертежи узлов и деталей машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводит настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при настройке и регулировке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Выбирает горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Проводить настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет	Тестирование Собеседование Экзамен 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов

	средства индивидуальной защиты при проведении настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	
ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Проводит планирование и анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определяет виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Разрабатывает планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.	Тестирование Собеседование Экзамен 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Осуществляет выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур. Обосновывает режимы работы и способы движения сельскохозяйственных машин по полю при выполнении технологических операций в соответствии видом сельскохозяйственной культуры и контуром полей.	Тестирование Собеседование Экзамен 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Формулирует задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	Тестирование Собеседование Экзамен 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	Определяет при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводит проверку уровней масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей. Определяет соответствие горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей на соответствие с химмотологической картой. Определяет работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Пользуется специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определяет по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.	Тестирование Собеседование Экзамен 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.10. Осуществлять	Осуществляет оформление первичной	Тестирование

оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями делопроизводства. Осуществляет поиск по литературным источникам и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.	Собеседование Экзамен 75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его

		реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. Наблюдение
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности Наблюдение
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную	наблюдение за выполнением практических работ

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	наблюдение за выполнением практических работ
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	наблюдение за выполнением практических работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	наблюдение за выполнением практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	наблюдение за выполнением практических работ
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	наблюдение за выполнением практических работ

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы Наблюдение
ЛР-6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации		

*Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Программа ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. N 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования"

2. Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00: от 09 сентября 2022 г. № 2

Организация:

Автономное профессиональное образовательное учреждение республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составители:

Кассир Н.И.преподаватель специальных дисциплин

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**28**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР14	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 21	Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе своей профессиональной подготовки и профессионального развития

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.1.	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.3.	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта
ПК 2.4.	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7.	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.8.	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
ПК 2.9.	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин. Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца.
уметь	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обусловливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны труда и окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной

	техники от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком. Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью. Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники
знать	Единую систему конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническую документацию по ремонту сельскохозяйственной техники Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт Виды ремонта сельскохозяйственной техники Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники

	Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 918,

Из них на освоение МДК – 576 часов.

Практики, в том числе, учебная – 216 часов,

производственная – 108 часов.

Экзамен по модулю – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 1. МДК 02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	**200**		**196**	**108**	10	4		**216**	**108**
ПК 2.5, 2.7, 2.8, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 2. МДК 02.02.Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	**36**		**32**	**16**		4			
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05,	Раздел 3. МДК02.03.Технологические процессы	**142**		**138**	**74**		4			

06, 07, 09	ремонтного производства									
ПК 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10 ОК 01, 02, 0.3, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 4.МДК 02.04 Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.	**126**		**112**	42		14			
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 5 МДК 02.05.Технология слесарных и слесарно –сборочных работ	**72**		**64**	56		8			
	Учебная практика	**216**								
	Производственная практика	**108**								
	Экзамен по модулю	**18**						18		
	Всего:	**918**		**542**	296		34	18	**216**	**108**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**
1	**2**	**3**
Раздел 1.Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		Ё
МДК.02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		**90/110**
Тема 1.1. Техническое обслуживание и технологии диагностирования	**Содержание**	**40**
	1.Система технического обслуживания и ремонта машин.	4
	2. Операции виды содержание и периодичность Т.О. при ТО-1,ТО-2,ТО-3	4
	3. Техническое обслуживание двигателей	4
	Практические занятия	
	1.Диагностированиеи техническое обслуживание двигателя	6
	2.Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем	6
	3. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	4
	4.Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов.	4
	5.Диагностирование и техническое обслуживание АКБ и приборов электрооборудования.	4

	Практическое занятие 6.Техническое обслуживание машин животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	4
Тема 1.2. Хранение техники	**Содержание**	**34**
	1.Виды хранения техники.	2
	2.Поступление новой техники и ее сборка	4
	3.Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.	4
	4.Места и способы хранения техники	4
	5. Складские помещения для хранения деталей и узлов	2
	6.Оборудованиедля подготовки к хранению и снятию машин с хранения.	2
	Практические занятия.	
	1.Подготовка машин к хранению.	4
	2.Технология хранения машин	4
	Практическое занятие 3. Постановка тракторов на хранение.	4
	Практическое занятие 4.Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.	4
Тема 1.3 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин	**Содержание**	**48**
	1.Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса	7/1(с.р.)
	2.Методы и формы организации ТО и ремонта машин	7/1(с.р.)

	3.Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса	8
	Практические занятия:	
	1.Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.	4
	2.Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства.	4
	3.Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте.	4
	4.Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.	4
	5.Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.	4
	6.Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин	4
Тема 1.4. Подготовка сельскохозяйственной техники и оборудования к государственной регистрации и техническому осмотру.	**Содержание**	68
	1.Правила государственной регистрации самоходных машин и других видов техники	6
	2.Правила проведения технического осмотра самоходных машин и других видов техники	9/1(с.р.)
	3.Требования, предъявляемые при проведении технического осмотра к машинам отдельных видов	9/1(с.р.)
	Практические занятия	
	1.Подготовка тормозных систем	8
	2.Подготовка рулевого управления	8
	3.Подготовка двигателя и его системы	6
	4. Подготовка механизмов управления машин на гусеничном ходу	6

	5.Подготовка стеклоочистителей и стеклоомывателей, подготовка колес, шин и гусениц	6
	6.Подготовка внешних световых приборов и прочих элементов конструкции	8
Курсовая работа		**10**
Темы курсовых работ **1.** Организация производственного процесса пункта технического обслуживания МТП с разработкой технологии диагностики и ТО-3 КПП трактора МТЗ-82 в условиях сельскохозяйственного предприятия 2.Организация выполнения технологических процессов обслуживания машинно-тракторного парка с разработкой технологии восстановления рабочих органов зерновой сеялки СЗ-3.6 в условиях сельскохозяйственного предприятия 3. Организация ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка с проектированием участка ремонта ходовой части гусеничного трактора ВТ-100 в условиях сельскохозяйственного предприятия 4.Организация ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка с проектированием участка технического обслуживания и обкатки двигателя внутреннего сгорания в условиях сельскохозяйственного предприятия. 5. Планирование и организация диагностики и ТО в ПТО с разработкой технологии диагностики и ТО-3 КШМ двигателя Д-240 в условиях сельскохозяйственного предприятия 6.Планирование и организация технического обслуживания и ремонта в МТП с разработкой технологии восстановления гусеничных звеньев наплавкой в условиях сельскохозяйственного предприятия 7.Организация выполнения технологического процесса на ремонтно-монтажном участке мастерской с разработкой технологии ремонта муфты сцепления трактора МТЗ-1221 в условиях сельскохозяйственного предприятия 8.Организация выполнения технологических процессов обслуживания машинно-тракторного парка с разработкой технологии ТО и диагностики тормозной системы МТЗ-82 в условиях сельскохозяйственного предприятия 9.Организация ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка с разработкой технологии восстановления тракторных стартеров в условиях сельскохозяйственного предприятия 10. Организация ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка с разработкой технологии восстановления топливных баков в условиях сельскохозяйственного предприятия 11.Организация ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка с разработка технологии восстановления деталей плуга ПЛН-3.35 в условиях сельскохозяйственного предприятия 12.Организация выполнения технологического процесса на ремонтно-монтажном участке мастерской аграрного предприятия с разработкой технологии ремонта машин для прессования сена в условиях сельскохозяйственного предприятия 13.Организация выполнения технологического процесса на станочном участке аграрного предприятия с разработкой технологии восстановления оси опорных катков трактора ДТ-75 в условиях сельскохозяйственного предприятия 14.Организация выполнения технологических процессов на участке ремонта ДВС мастерской аграрного предприятия с разработкой технологии восстановления головки блока цилиндров двигателя А-41 в условиях сельскохозяйственного предприятия	

15.Организация выполнения технологических процессов на участке вулканизации в ПТО аграрного предприятия с разработкой технологии ремонта пневматических шин и восстановления камер 16.Организация технологии диагностирования и ремонта кривошипно-шатунного механизма двигателя Д-245 с разработкой технологии восстановления коленчатого вала в условиях сельскохозяйственного предприятия 17.Организация ремонта и ТО МТП аграрного предприятия с разработкой технологии восстановления рабочих органов культиватора КПС-4 в условиях сельскохозяйственного предприятия 18.Организация выполнения технологических процессов на участке ремонта ДВС мастерской аграрного предприятия с разработкой технологии восстановления гильз цилиндров двигателя Д-240 в условиях сельскохозяйственного предприятия 19.Организация диагностики и ТО МТП в ПТО аграрного предприятия с разработкой технологии диагностики и ТО-3 системы питания Д-240 в условиях сельскохозяйственного предприятия 20. Организация производственного процесса на пункте технического обслуживания МТП с разработкой технологии диагностики и ТО-3 заднего моста МТЗ-82 в условиях сельскохозяйственного предприятия 21.Организация ремонта и ТО МТП аграрного предприятия с разработкой технологии восстановления лемехов плуга ПЛН-5-35 в условиях сельскохозяйственного предприятия 22.Организация ТО и диагностики тракторов на участке ТО мастерской сельскохозяйственного предприятия с разработкой технологии диагностики и ТО-3 ГРМ двигателя А-41 в условиях сельскохозяйственного предприятия 23.Организация диагностики тракторов на участке мастерской сельскохозяйственного предприятия с разработкой технологии диагностики и ТО системы охлаждения трактора МТЗ-1221 в условиях сельскохозяйственного предприятия 24. Организация диагностики тракторов на участке ТО мастерской с.х. предприятия с разработкой технологии диагностики и ТО-1 гидрораспределителя гидросистемы трактора Т-150, в условиях сельскохозяйственного предприятия 25.Организация ТО и диагностики тракторов на участке мастерской сельскохозяйственного предприятия с разработкой технологии ТО электрооборудования трактора МТЗ-1523 с проверкой работы генератора 26. Организация капитального ремонта ведущих мостов тракторов МТЗ в условиях сельскохозяйственного предприятия 27. Организация капитального ремонта агрегатов трансмиссии тракторов в условиях сельскохозяйственного предприятия 28.Организация выполнения технологического процесса на ремонтно-монтажном участке мастерской аграрного предприятия с разработкой технологии подготовки к работе зерноуборочного комбайна СК-5 «Нива» в условиях сельскохозяйственного предприятия 29.Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка с разработкой технологии восстановления деталей культиватора КРГ-3.6 в условиях сельскохозяйственного предприятия 30.Организация выполнения технологического процесса на ремонтно-монтажном участке мастерской аграрного предприятия с разработкой технологии подготовки к работе дисковой бороны БДТ-3	
Раздел 2. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	**36/10**

МДК.02.02. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.		**36**
Тема 2.1. Принципы материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	**Содержание**	**12**
	Принципы, структура и организация материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	**2**
	Практические и лабораторные занятия	**8**
	Лабораторное занятие №1. Материально-техническое обеспечение производственного процесса и его организация на предприятиях АПК	**2**
	Лабораторное занятие № 2. Структура и классификация материально-технического обеспечения.	**4**
	Лабораторное занятие №3 Конструкторская, технологическая и организационно-экономическая подготовка материально-технического обеспечения	**2**
	Самостоятельная работа	**2**
Тема 2.2. Экономические критерии, организация труда и планирование материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	**Содержание**	**22**
	1. Экономические критерии выбора технологических процессов материально-технического обеспечения	**4**
	2. Организация оплаты и нормирования труда материально-технического обеспечения	**2**
	3. Планирование материально-технического обеспечения	**2**
	Практические и лабораторные занятия	**14**
	Лабораторное занятие 1.Цифровизация в организации материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	**2**
	Практическое занятие № 1 Организация контроля качества на основных стадиях материально-технического обеспечения технического сервиса	**4**
	Практическое занятие № 2 Экономическая эффективность внедрения прогрессивных форм материально-технического обеспечения технического сервиса **…**	**2**

	Практическое занятие № 3 Организация производственно-технического обеспечения АПК. Организация материально-технического снабжения сельскохозяйственного предприятия.	**4**
	Самостоятельная работа	**2**
Дифференцированный зачет		**2**
Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства		
МДК.02.03. Технологические процессы ремонтного производства		**142**
Тема 3.1. Производственный процесс ремонта машин.	**Содержание**	**26**
	1.Сущность производственного процесса ремонта машин.	3/1(с.р)
	2.Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин	3/1(с.р)
	3.Операции технологического и вспомогательного переходов.	2
	Практические занятия:	16
	1. Разборка машин и сборочных единиц.	4
	2.Технологии разборки агрегатов и машин.	4
	3.Способы удаления различного рода загрязнений и отложений.	4
	4.Конструкция моечного оборудования и приспособления.	2
	5.Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин	2
Тема 3.2. Технологические процессы ремонта и	**Содержание**	**14**
	Способы восстановления деталей.	2

восстановления деталей.	**Практические занятия:**	12
	1. Восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой.	2
	2. Механизированные способы сварки и наплавки.	2
	3.Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией.	2
	4. Слесарно-механические способы восстановления деталей.	2
	5. Восстановление посадок и взаимного расположения деталей. Способы восстановления посадок.	2
	6.Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.	2
Тема 3.3.Технология ремонта двигателей	**Содержание**	**20**
	1.Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения.	2
	2.Технология ремонта деталей механизмов	3/1(с.р)
	3.Сборка, контроль качества ремонта.	3/1(с.р)
	Практические занятия:	10
	1. Сборка, контроль качества ремонта.	2
	2. Дефектов деталей КШМ и ГРМ,агрегатов топливной аппаратуры, узлов систем смазки и охлаждения двигателя.	2
	3. Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин.	2
	4. Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин.	2

	5. Сборка, обкатка и испытание двигателей.	2
Тема 3.4. Технология ремонта шасси.	**Содержание**	**26**
	Технологии ремонта трансмиссии тракторов и автомобилей .	2
	Ремонт ходовой части машин.	2
	Ремонт агрегатов тормозной системы машин.	4
	Ремонт рулевого управления машин.	4
	Особенности сборки и регулировки, контроль качества.	2
	Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин.	2
	Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров	2
	Практические занятия:	8
	1. Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования.	2
	2. Ремонт трансмиссии тракторов.	2
	3. Ремонт ходовой части тракторов.	2
	4. Ремонт механизмов управления тракторов.	2
Тема 3.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	**Содержание**	**54**
	1.Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин.	4
	2.Ремонт плугов, борон, культиваторов, лущильников и дискаторов	4

	3.Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок	2
	4.Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки	2
	5.Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса	2
	6.Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов.	2
	7.Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов.	2
	8.Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комкодавителей	2
	9.Технология восстановления типичных деталей.	2
	Практические занятия:	32
	1. Ремонт плугов, борон, культиваторов, лущильников и дискаторов.	6
	2. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок	6
	3. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.	6
	4. Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов	6
	5. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов.	4
	6. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов.	4
	Экзамен	2
Раздел 4. Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии		
МДК. 02.04. Организация производства и оперативное планирование на сельскохозяйственном предприятии.		**126**

Тема 4.1. Основы организации производства на сельскохозяйственном предприятии	**Содержание:**	**10**
	Современная система сельскохозяйственных предприятий и обслуживающих организаций АПК. Виды предприятий. Производственный потенциал предприятий и организация его использования. Основы планирования производства. Специализация.	**4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Лабораторно-практическое занятие 1. Определение показателей развития и эффективности производства на сельскохозяйственном предприятии	**4**
	Самостоятельная работа. Система АПК района	**2**
Тема 4.2. Организация рационального использования машинно-тракторного парка	**Содержание**	**20**
	1.Организационно-экономические основы планирования эксплуатации и ремонта, определение и экономическое обоснование потребности и рационального использования МТП, оперативное планирование использования техники на с.-х. предприятии, организация использования транспорта, организация нефтехозяйства.	**6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Лабораторно-практическое занятие 1.Анализ использования машинно-тракторного парка	**4**
	Лабораторно-практическое занятие 2. Планирование потребности в машинно-тракторном парке	**4**
	Лабораторно-практическое занятие 3.Выполнение расчетов по исходным данным на примере отдельных марок тракторов и набора сельхозмашин	**4**
	Самостоятельная работа.	**2**
Тема 4.3. Организация использования трудовых ресурсов на	**Содержание**	**10**

сельскохозяйственных предприятиях	1.Процесс труда. Нормирование труда, системы оплаты труда, оптимальные размеры бригад, особенности организации рабочих мест и процессов напри выполнении работ в ремонтных мастерских	**4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Лабораторно-практическое занятие 1. Оплата труда в производственных подразделениях (ремонтных мастерских)	**4**
	Самостоятельная работа.	**2**
Тема 4.4. Организация производства продукции растениеводства и животноводства	**Содержание**	**16**
	1.Отрасли растениеводства. Организация механизированных работ полеводстве.	**4**
	2. Организация производства продукции животноводства. Организация основных механизированных процессов. Организация кормопроизводства.	**4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Лабораторно-практическое занятие 1.Перевод растениеводства на индустриальные методы производства и интенсивные технологии	**2**
	Лабораторно-практическое занятие 2.Отрасли животноводства. Особенности промышленной технологии производства животноводческой продукции	**4**
	Самостоятельная работа.	**2**
Тема 4.5. Организация эффективной хозяйственной деятельностью	**Содержание**	**12**
	1.Основные принципы эффективного хозяйствования на с.-х. предприятиях, бережливое производство. Организация финансового хозяйства, учета и отчетности.	**6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**

	Лабораторно-практическое занятие 1.Оформление первичной документации по учету и отчетности	**4**
	Самостоятельная работа.	**2**
Тема 4.6. Производственная эксплуатация машинно-тракторных агрегатов	**Содержание**	**20**
	1. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка. Эксплуатационные свойства мобильных сельскохозяйственных машин и мобильных энергетических средств.	**4**
	2. Производительность машинно-тракторных агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторных агрегатов.	**2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Лабораторно-практическое занятие 1. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	**2**
	Лабораторно-практическое занятие 2. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы тракторов	**4**
	Лабораторно-практическое занятие 3. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	**2**
	Лабораторно-практическое занятие 4.Определение производительности и эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата	**4**
	Самостоятельная работа.	**2**
Тема 4.7. Техническое обеспечение технологий в растениеводстве	**Содержание**	**12**
	1. Основы проектирования технологических процессов в растениеводстве.	**4**

	2. Операционные технологии выполнения основных механизированных работ.	**4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Лабораторно-практическое занятие 1. Обоснование состава транспортно-технологического комплекса для выполнения сложных технологических процессов.	**4**
Тема 4.8. Транспорт в сельскохозяйственном производстве	**Содержание**	**12**
	1. Виды перевозок в сельском хозяйстве. Эксплуатационные показатели тракторных и автомобильных транспортных средств. Эксплуатационные затраты при работе транспортных средств.	**2**
	2. Типы погрузочно-разгрузочных средств. Организация поточной работы погрузочно-разгрузочных и транспортных средств. Планирование перевозок.	**4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Лабораторно-практическое занятие 1. Анализ использования машин при поточной организации производственных процессов. Выбор оптимального решения.	**4**
	Самостоятельная работа.	**2**
Тема 4.9. Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.	**Содержание**	**10**
	1. Анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определение видов и объемов работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Анализ загрузки ремонтных мастерских в зависимости от сезонности выполняемых работ.	**4**
	2. Оптимизация состава машинно-тракторного парка. Разработка планов-графиков выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном предприятии. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	**2**

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Лабораторно-практическое занятие 1. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	**4**
Дифференцированный зачет		**4**
Раздел 5. Технология слесарных и слесарно –сборочных работ		
МДК 02.05.Технология слесарных и слесарно –сборочных работ		**72**
Тема 1. Основные сведения о металлах и сплавах	**Содержание**	**4**
	1.Основные сведения о металлах и сплавах	
	2.Черные металлы	
	3.Термическая и химико-термическая обработка	
	4.Цветные металлы и сплавы	
	5.Неметаллические и топливо смазочные материалы	
Тема 2.Общеслесарнные работы	**Содержание**	**66**
	1.Организация рабочего места слесаря	**2**
	2. Характеристика общеслесарнных работ	**2**
	Самостоятельная работа	**2**
	Практические занятия	
	1.Разметка	**4**

	2.Рубка металла	**6**
	3.Резка металлов	**6**
	4.Правка, рихтовка и гибка металла	**6**
	5.Опиливание	**4**
	6. Шабрение	**4**
	7.Притирка и доводка	**6**
	8.Сверление, зенкование и развертывание отверстий	**6**
	9.Нарезание резьбы	**6**
	10.Клепка деталей	**6**
	11**.**Паяние и лужение	**6**
	Самостоятельная работа	**6**
Дифференцированный зачет		**2**
		72
Учебная практика. **Виды работ** **-** разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей; - сборка узлов двигателя и двигателя из узлов; - ремонт топливной аппаратуры; - проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов; - проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы; - обкатка и испытание двигателя; - изучение производственного потенциала предприятия и организации его использования;		**216**

- ознакомление с технологическими картами по возделыванию сельскохозяйственных культур и порядком составления плана механизированных работ предприятия; - анализ использования машинно-тракторного парка; - ознакомление с организацией механизированных работ в полеводстве; - ознакомление с первичной документацией по учету труда и его оплате в машинно– тракторном парке предприятия; - ознакомление с первичной документацией по учету транспортных работ тракторов: путевой лист трактора, порядок заполнения путевого листа тракториста	
Производственная практика. **Виды работ** - ремонт тракторов и автомобилей; - ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин; - ремонт машин по защите растений и внесению удобрений; - ремонт машин для заготовки сена; - ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы; - ремонт зерноуборочных комбайнов; - подготовка машин к хранению и постановка на хранение; - участие в разработке технологических карт по возделыванию сельскохозяйственных культур; - участие в построении графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период; -участие в построении графиков проведения технического обслуживания и ремонта на заданный период; - постановка техники на хранение - выполнение механизированных сельскохозяйственных работ	**108**
Всего	**918**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий;технические средства обучения: мультимедийный комплекс(проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Лаборатории: «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», «Технологии и механизации производства продукции животноводства.

Мастерские: «Слесарная мастерская», «Сварочная мастерская», Пункт технического обслуживания и ремонта.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для СПО / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. — Москва: Академия, 2022. — 384 с. — ISBN издания: 978-5-4468-6132-3

2. Технологические процессы ремонтного производства: учебник для СПО / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин. - Москва: Академия, 2021. – 304 с. – ISBN издания: 978-5-4468-9954-8

3.Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО /Г.И. Гладов, А.М. Петренко.– Москва: Академия, 2019. – 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1

4. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебное пособие для СПО / А.Ф. Синельников. - Москва: Академия, 2020. – 336 с. -ISBN издания: 978-5-4468-8863-4

5. Технологии механизированных работ в растениеводстве / А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов — Москва: Академия, 2020. — 336 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8646-3

6. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебное пособие для СПО/ А. И. Купреенко, Х. М. Исаев. - Москва: Академия, 2018. – 240 с. - ISBN издания: 978-5-4468-6948-0

7. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2

8. Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе: учебное пособие для СПО /Н. А.Иванова — Москва: Академия, 2019. — 304 с. — ISBN издания: 978-5-4468-7873-4

9. Управление персоналом: учебник для СПО / Т.Ю. Базаров.— Москва: Академия, 2020. — 320 с. — ISBN издания: 978-5-4468-9331-7

10. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебное пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек, Н, М. Гурьянова, А.А. Максимов, А.Ф. Максимов. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2022. –270 с. - ISBN издания: 978-5-16-011330-2

11. Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8.

12. Дрещинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497394

2. Дрещинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497021

3. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для спо / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153927

3.2.3. Дополнительные источники

1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для спо / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171850

2. Экономика сельского хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.]; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494257

3. Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.]; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10060-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475431

4. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496181

5. Организация производства в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15230-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495471

6. Организация производства в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15231-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495472

7. Михальченков, А. М. Технология ремонта машин. Курсовое проектирование: учебное пособие для спо / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6645-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151199

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов*, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при определении неисправностей. Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обусловливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Оценка выполнения практических работ
ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Проводит техническое диагностирование,	Оценка выполнения практических работ

	аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обусловливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производить диагностирование сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении диагностирования сельскохозяйственной техники	
ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Оценка выполнения практических работ. Контрольная работа
ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	Налаживает и эксплуатирует ремонтно-технологическое оборудование. Выполняет разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работы, обкатку агрегатов и машин Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Пользуется инструментом, специальным	Оценка выполнения практических работ

	оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	
ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	Составляет планы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Определяет виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	Оценка выполнения практических работ
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.	Формулирует задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Выбирает способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта	Пользуется информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта	Тестирование (75% правильных ответов)

сельскохозяйственной техники и оборудования	сельскохозяйственной техники Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	
ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	Определяет потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком. Оформляет заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью.	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники	Готовит документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру Взаимодействует с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Контролирует соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники	Оценка выполнения практических работ
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта	Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта	Тестирование (75% правильных

сельскохозяйственной техники и оборудования.составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обусловливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Оформляет документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ	ответов)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте.Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия.Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Тестирование (75% правильных

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	ответов)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды.Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка выполнения практических работ. Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с	Оценка выполнения практических работ

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Тестирование (75% правильных ответов)

*В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

Выполнение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:

19205 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,

11442 Водитель автомобиля (категория «С»)

в рамках подготовки специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Программа профессионального модуля ПМ 03 по подготовке специалистов среднего звена 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235.

2. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработанной и утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09 сентября 2022 г.

Организация:
Автономное профессиональное образовательное учреждение республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составители:

Кассир М.В. – заместитель директора по учебно-производственной работе

Тодошева Г.Е. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Гавло П.С. - преподаватель АПОУ РА «ТОТ»

Пономарев М.Ф. – преподаватель АПОУ РА «ТОТ»

Грошев П.А. – преподаватель АПОУ РА «ТОТ»

Басаргин В.Н. – мастер производственного обучения

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**30**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**33**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

1.1. Цель и планируемые результаты профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основные виды профессиональной деятельности: в**ыполнение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:**

19205 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства,

11442 Водитель автомобиля (категория «С»)

и соответствующие дополнительные профессиональные (ДПК) и общие (ОК) компетенциями:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2.Перечень дополнительных профессиональных компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ВД 3	**Выполнение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: 19205 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства, 11442 Водитель автомобиля (категория «С»)**
ДПК 3.1	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятии сельского хозяйства
ДПК 3.2	Управлять автомобилями категории "С"
ДПК 3.3	Выполнять работы по транспортировке грузов
ДПК 3.4	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ДПК 3.5	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ДПК 3.6	Работать с документацией установленной формы
ДПК 3.7	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами и автомобилями категории "С"
знать	основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств; правила перевозки грузов и пассажиров; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;

	порядок действий водителя в нештатных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения средств пожаротушения.
уметь	соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нештатных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 748,
том числе в форме практической подготовки – 396 часов (практика: учебная – 216 часов, производственная – 180 часов).
на освоение МДК – 316 часа
Экзамен по модулю – 36 часов (2 квалификации) .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная** часов	***Производственная***
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ОК 1 – 9 ДПК 3.1.-3.7	**МДК 03.01 Освоение профессии рабочего 11442 Водитель автомобиля (категория «С»)**	262	246		4		
	Раздел 1. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств	128	124	40	4	216	*180*
	Раздел 2. Основы законодательства в сфере дорожного движения	64	64	20			
	Раздел 3. Психологические основы деятельности водителя	12	12	4			
	Раздел 4. Основы управления транспортным средством	16	16	2			
	Раздел 5. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	16	16	8			
	Раздел 6. Основы управления транспортными средствами	12	12	2			

	категории "С"						
	Раздел 7. Организация выполнения грузовых перевозок	14	14	2			
ОК 1 – 9 ДПК 3.1, 3.3-3.7	**МДК 03.02 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства**	54	4	50			
	Раздел 1. Безопасная эксплуатация тракторов	28	2	26			
	Раздел 2. Безопасная эксплуатация сельскохозяйственных машин	26	2	24			
ОК 1 – 9 ДПК 3.1.-3.7	Учебная практика	216					
	Производственная практика	180					
	Квалификационный экзамен	36					
	Всего:	748	222	128	4	*180*	*126*

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Освоение профессии рабочего 11442 Водитель автомобиля (категория «С»)		**262**
Раздел 1. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств		**128 (84/40/4)**
Тема 1.1. Общее устройство и техническое обслуживание транспортных средств	Назначение и классификация грузовых автомобилей. Общее устройство.	4
	Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем.	
	Краткие технические характеристики грузовых автомобилей.	
	Органы управления	
	Средства информационного обеспечения водителя.	
	Системы автоматизации управления	
	Системы обеспечения комфортных условий в кабине (салоне).	
Тема 1.2. Общее устройство и работа двигателя	Назначение, устройство и принцип работы бензинового и дизельного двигателей.	16
	Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма.	
	Назначение, устройство и работа механизма газораспределения.	
	Назначение, устройство и работа системы охлаждения	
	Способы охлаждения. Охлаждающие жидкости и требования к ним. Тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости.	
	Предпусковой подогреватель	
	Назначение, устройство и работа системы смазки двигателя.	
	Масла, применяемые для двигателей, их основные свойства.	
	Контроль давления масла.	
	Практическая работа. Устройство и работа кривошипно-шатунного механизма, устройство и работа механизма газораспределения, устройство и работа системы охлаждения, устройство и работа системы смазки двигателя.	6
Тема 1.3. Источники и потребители	Назначение аккумуляторной батареи. Основные характеристики, свойства и маркировка аккумуляторных батарей.	8

электроэнергии.	Назначение, устройство и работа стартера.	
	Назначение, устройство и работа генератора.	
	Назначение, устройство и работа системы зажигания.	
	Назначение, устройство и работа приборов освещения, световой и звуковой сигнализации, контрольно-измерительных приборов, стеклоочистителей, стеклоомывателей, систем отопления и кондиционирования.	
	Практическая работа. Устройство и работа стартера, генератора.	6
Тема 1.4. Система питания	Система питания бензинового двигателя. Общее устройство и работа. Устройство и работа карбюратора. Система питания дизельного двигателя. Воздушные фильтры и турбонадув. Система питания двигателя газом.	10
	Практическая работа.	4
Тема 1.5. Устройство, назначение и работа трансмиссии	Устройство и назначение трансмиссии. Схемы трансмиссии с одним или несколькими ведущими мостами. Способы смазки агрегатов, сборочных единиц и деталей трансмиссии.	16
	Трансмиссионные масла и пластичные смазки, их применение, основные свойства и маркировка.	
	Сцепление, его назначение, общее устройство и принцип действия. Устройство и работа сцепления с механическим и гидравлическим приводом, регулировка привода сцепления	
	Назначение коробки передач. Типы коробок передач.	
	Передаточное число.	
	Схемы механизма переключения передач. Общее устройство и работа коробки передач.	
	Назначение, устройство и работа делителя передач.	
	Назначение, устройство и работа раздаточной коробки.	
	Особенности эксплуатации различных типов коробок передач. Ведущие мосты.	
	Практическая работа. Устройство и работа сцепления с механическим и гидравлическим приводом, регулировка привода сцепления, коробки передач. Устройство и работа раздаточной коробки.	6

Тема 1.6. Несущая система	Ходовая часть. Назначение и общее устройство рамы.	10
	Виды подвесок, назначение и устройство. Назначение и работа амортизаторов.	
	Назначение и устройство передней подвески автомобиля.	
	Работа деталей передней подвески. углы установки передних колес.	
	Устройство и работа задней подвески.	
	Устройство и работа задней подвески. Работа деталей подвески.	
	Устройство колес, их установка и крепление. Устройство шин, их классификация.	
	Практическая работа. Устройство колес, их установка и крепление.	6
Тема 1.7. Тормозная система	Назначение тормозной системы. Принципиальная схема тормозной системы.	8
	Устройство и работа тормозной системы с гидравлическим приводом. Тормозные жидкости, их свойства.	
	Устройство и работа тормозной системы с пневматическим приводом.	
	Назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы.	
	Практическая работа. Устройство и работа тормозной системы с гидравлическим приводом. Устройство и работа тормозной системы с пневматическим приводом. Вспомогательная тормозная система.	6
Тема 1.8. Рулевое управление	Назначение, расположение, общее устройство и работа рулевого управления: привода рулевого механизма, усилителя рулевого управления, привода управляемых колес. Основные требования, предъявляемые к рулевому управлению.	6
	Практическая работа. Устройство и работа рулевого управления: привода рулевого механизма, усилителя рулевого управления, привода управляемых колес.	6
Тема 1.9. Системы активной и пассивной безопасности	Виды систем активной безопасности: антиблокировочная система(АВ8), антипробуксовочная система (ASC), система голосового управления функциями (IAF), система помощи при торможении (BAS, BA), система распределения тормозных сил (EBD), система самовыравнивания подвески (SLC), парктроник (PDS), электронная программа динамической стабилизации (или система курсовой устойчивости) (ESP). Их назначение и использование в движении. Виды систем пассивной безопасности: ремни безопасности, система пассивной безопасности (или подушки безопасности) (SRS), преднатяжители ремней безопасности, детские кресла. Их назначение, и выполняемые функции при попадании транспортного средства в аварию.	4
	Самостоятельная работа	4
	Дифференцированный зачет	2

Раздел 2. Основы законодательства в сфере дорожного движения		**64 (44/20)**
Тема 2.1. Общие положения. Обязанности участников дорожного движения.	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввода ограничений в дорожном движении. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.	2
	Практическая работа	2
Тема 2.2. Дорожные знаки	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков.	6
	Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки.	
	Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.	
	Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.	
	Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака.	
	Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков.	

	Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения.	
	Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака	
	Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака..	
	Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения.	
	Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.	
	Практическая работа	4
Тема 2.3. Дорожная разметка и ее характеристики	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.	2
	Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.	
	Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.	
	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.	
	Практическая работа	2
Тема 2.4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов.	6
	Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием	
	Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом.	
	Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. Расположение транспортных средств на проезжей части.	
	Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения.	

	Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением.	
	Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части.	
	Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах.	
	Ограничения скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств.	
	Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции.	
	Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен.	
	Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда.	
	Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены.	
	Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.	
	Практическая работа	4
Тема 2.5. Регулирование дорожного движения	Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе.	6
	Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.	
	Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.	
	Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно- транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.	

	Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.	
	Практическая работа	2
Тема 2.6. Проезд перекрестков	Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.	4
	Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.	
	Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.	
	Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление.	
	Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.	
	Практическая работа	4
Тема 2.7. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов**.**	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей».	2
	Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств.	
	Правила остановки транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде	
	Запрещения, действующие «на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.	
	Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	
	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.	
	Практическая работа	4

Тема 2.8. Особые условия движения	Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях.	4
	Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине. Движение в жилых зонах	
	Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка	
	Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки.	
	Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	
	Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов.	
	Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена.	
	Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств.	
	Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству.	
	Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз с которого разрешается управление).	
	Практическая работа	2
Тема 2.9. Техническое состояние и оборудование транспортных средств	Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств.	1
	Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно - следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.	

	Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения	
	Практическая работа	1
Тема 2.10. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения	Требования к оборудованию транспортных средств государственными регистрационными знаками и обозначениями.	1
	Практическая работа	1
Тема 2.11. Административное и уголовное право. Гражданское право.	Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу об АПН. Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности). Условия наступления уголовной ответственности. Понятие гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность. Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства.	2

Тема 2.12. Правовые основы охраны окружающей среды. О страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств.	Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы. Обзор законодательной актов. Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы	2
Дифференцированный зачет		2
Раздел 3. Психологические основы деятельности водителя.		**12(8/4)**
Тема 3.1. Психологические основы деятельности водителя (Влияние на внимание водителя темперамента человека)	Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения.	2/1
	Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.	
	Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности	
	Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности.	
	Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.	
	Практическая работа	
Тема 3.2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления	Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание	2/1

транспортным средством	Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения. Приемы и способы повышения работоспособности. Нормализация психических состояний во время стресса.	
	Практическое занятие	
Тема 3.3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.	2/1
	Практическое занятие	
Тема 3.4. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения	Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия и т.д. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками.	2/1
	Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог.	
	Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий.	
	Понятие о дорожно-транспортном происшествии. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий.	
	Распределение аварийности по сезонам, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам	
	Практическое занятие	
Раздел 4. Основы управления транспортным средством		**16 (14/2)**
Тема 4.1. Оценка уровня опасности воспринимаемой	Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30-120 секунд), средняя (12-15 секунд) и ближняя (4-6 секунд). Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени	4

информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством	опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном.	
Тема 4.2. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения	Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допускаемого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.	2
Тема 4.3.Техника управления транспортным средством.	Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке пассажиров, включая детей и животных. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению: световых и звуковых сигналов; включению систем очистки, обдува и обогрева - стекол; очистки фар; включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов Приемы действия органами управления. Техника руления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя. Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Торможение двигателем. Действия педалью тормоза, обеспечивающие плавное замедление в штатных ситуациях и реализацию максимальной тормозной силы в нештатных режимах торможения, в том числе на дорогах со скользким покрытием. Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Начало движения на скользкой дороге без буксования колес. Особенности управления транспортным средством при наличии АБС. Специфика управления транспортным средством с АКПП. Приемы действия органами управления АКПП. Выбор режима работы АКПП при движении на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.	4
Тема 4.4. Действия водителя при управлении	Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условие безопасности движения	2

транспортным средством. Действия водителя в нештатных ситуациях.	Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях и в условиях недостаточной видимости. Способы парковки и стоянки транспортного средства. Выбор скорости и траектории движения в поворотах, при разворотах и в ограниченных проездах в зависимости от конструктивных особенностей транспортного средства. Выбор скорости в условиях городского движения, вне населенного пункта и на автомагистралях. Обгон и встречный разъезд. Проезд железнодорожных переездов. Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы. Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам. Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства. Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, при отказе усилителя руля, отрыве продольной или поперечной рулевых тяг привода рулевого управления. Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду	2
	Практическое занятие	2
Раздел 5. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии		**16 (8/8)**
Тема 5.1. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Средства	Правила и порядок осмотра пострадавшего. Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания (частоты), кровообращения. Последовательность осмотра: голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности, грудной и поясничный отделы позвоночника. Отработка приёмов определения пульса (частота) на лучевой и сонной	2

первой помощи. Аптечка первой помощи (автомобильная). Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.	артериях. Понятие о средствах первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции лёгких способом "рот-устройство-рот" (лицевая маска с клапаном). Средства временной остановки наружного кровотечения (кровоостанавливающий жгут, перевязочные средства стерильные, нестерильные). Средства для иммобилизации. Виды носилок (табельные, импровизированные, жесткие, мягкие). Средства индивидуальной защиты рук. Аптечка первой помощи (автомобильная). Состав, показания для использования. Использование подручных средств для временной остановки наружного кровотечения, наложения повязок, иммобилизации, транспортировки, согревания пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.	
Тема 5.2. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке.	Понятия "кровотечение", "острая кровопотеря". Компенсаторные возможности организма при кровопотере. Виды кровотечений: наружное, внутреннее, артериальное, венозное, капиллярное, смешанное. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение давящей повязки, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута- закрутки, ремня). Правила наложения, осложнения, вызванные наложением кровоостанавливающего жгута. Иммобилизация, охлаждение места травмы. Подручные средства, используемые для изготовления импровизированного жгута. Порядок оказания первой помощи при сильном наружном кровотечении. Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Простейшие приёмы обезболивания: придание физиологически выгодного (удобного) положения, иммобилизация, охлаждение места травмы.	2
	Практическая работа Отработка порядка оказания первой помощи при травматическом шоке: устранение основной причины травматического шока (временная остановка кровотечения, иммобилизация), восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, придание противошокового положения, согревание пострадавшего.	1

Тема 5.3.Первая помощь при ранениях.	Понятие о травмах, виды травм. Ранения, виды ран. Понятие о политравме. Опасные осложнения ранений: ранние (острая кровопотеря, шок, повреждения жизненно важных органов), поздние (инфекционные). Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях. Мероприятия первой помощи при ранениях: остановка кровотечения, наложение повязки, обезболивание (простейшие приёмы). Виды повязок. Табельные и подручные перевязочные средства.	1
Тема 5.4.Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Особенности СЛР при электротравме и утоплении. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей.	Причины внезапной смерти: внутренние, внешние. Достоверные признаки клинической и биологической смерти. Способы определения сознания, дыхания, кровообращения. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Приёмы восстановления и поддержания проходимости верхних дыхательных путей. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Базовый реанимационный комплекс. Критерии эффективности СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при СЛР. Показания к прекращению СЛР. Особенности СЛР у детей. Особенности СЛР при утоплении (попадание транспортного средства в воду), электротравме. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.	1
	Практическая работа Отработка приёмов осмотра пострадавшего: определение сознания, дыхания, кровообращения. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей: запрокидывание головы с выдвижением подбородка, очищение ротовой полости от видимых инородных тел. Отработка приёмов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку. Отработка техники проведения базового реанимационного комплекса в соотношении 30 толчков : 2 вдоха (30:2). Повторение приёма перевода пострадавшего в "стабильное боковое положение". Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения. Отработка техники пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); максимальное сгибание конечности в суставе; наложение давящей повязки на рану; наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня).	2

Тема 5.5. Первая помощь при травме головы. Первая помощь при травме груди. Первая помощь при травме живота.	Травма головы, первая помощь. Особенности ранений волосистой части головы. Порядок оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Основные проявления черепно-мозговой травмы. Порядок оказания первой помощи. Особенности наложения повязки при открытой черепно-мозговой травме. Транспортное положение. Травма груди, первая помощь. Основные проявления травмы груди. Понятие об открытом пневмотораксе, острой дыхательной недостаточности. Порядок оказания первой помощи. Особенности наложения повязки при открытой травме груди. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Транспортное положение. Травма живота, первая помощь. Основные проявления травмы живота. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения и повреждения полых органов. Порядок оказания первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Транспортные положения при закрытой травме живота с признаками внутреннего кровотечения и при сильной боли.	2
	Практическая работа Наложение бинтовых повязок на раны волосистой части головы, при травмах глаза, уха, носа. Отработка приёмов оказания первой помощи пострадавшему с черепно-мозговой травмой. Придание транспортного положения пострадавшему в сознании, без сознания. Наложение повязки при подозрении на открытый перелом костей черепа. Отработка приёмов и порядка оказания первой помощи пострадавшему с травмой груди. Наложение повязки при открытой травме груди. Наложение повязки при наличии инородного тела в ране. Придание транспортного положения при травме груди. Отработка приёмов оказания первой помощи при закрытой и открытой травмах живота, при наличии инородного тела в ране и выпадении в рану органов брюшной полости.	1
Тема 5.6. Первая помощь при термических и химических ожогах, ожоговом шоке. Первая помощь при отморожении и переохлаждении. Первая помощь при перегревании.	**Практическая работа** Ожоговая травма, первая помощь. Виды ожогов. Основные проявления. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, отравление угарным газом и продуктами горения, основные проявления. Порядок оказания первой помощи. Отработка приёмов и порядка оказания первой помощи при термических и химических ожогах, ожоге верхних дыхательных путей. Холодовая травма, первая помощь.	1

	Виды холодовой травмы. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), порядок оказания первой помощи, способы согревания. Основные проявления отморожения, оказание первой помощи. Перегревание, первая помощь. Факторы, способствующие развитию перегревания (гипертермии). Основные проявления, оказание первой помощи.	
Тема 5.7 Порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (острые нарушения сознания, дыхания, кровообращения, судорожный синдром).	Влияние состояния здоровья и усталости водителя на безопасное управление транспортным средством **Практическая работа** Решение ситуационных задач по темам: "Острые нарушения сознания (обморок, кома)", "Острые нарушения дыхания (удушье)", "Острое нарушение кровообращения (сердечный приступ)", "Судорожный синдром". Отработка Порядка оказания первой помощи.	1
Тема 5.8. Первая помощь при политравме.	**Практическая работа** Решение ситуационных задач по теме: "Политравма" для повторения и закрепления приемов и порядка оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.	1
Темы для самостоятельной работы Порядок оказания помощи пострадавшим в ДПТ: Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой психологической помощи пострадавшим в ДТП. Понятие о видах ДТП и структуре дорожно-транспортного травматизма. Организация, виды помощи пострадавшим в ДТП. Понятие "первая помощь". Неотложные состояния, требующие проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения. Порядок действий водителя на месте ДТП с пострадавшими. Правила и порядок осмотра места ДТП. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Правило "золотого часа". Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Основные правила, приёмы и этапы оказания первой психологической помощи пострадавшим в ДТП. Особенности оказания помощи детям. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Основные транспортные положения. Транспортировка пострадавших. Первая помощь при травме опорно-двигательной системы.		

Зачет (в форме практической работы)		1
Раздел 6. Основы управления транспортными средствами категории "С"		**12 (10/2)**
Тема 6.1. Организация рабочего места водителя.	Посадка водителя за рулем. Экипировка водителя. Проемы руления: выравнивающее руление, компенсаторное руление, скоростное руление одной и двумя руками. Типичные ошибки руления.	2
Тема 6.2. Маневрирование в сложных дорожных условиях	Основы управления автомобилем в поворотах. Безопасное прохождение поворотов. Особенности управления автомобилем при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия. Движение по воде, снегу, грязи, песку. Преодоление ледовых переправ. Горные дороги.	2
Тема 6.3. Управление автомобилем в сложных метеоусловиях.	Управление автомобилем в условиях недостаточной видимости (дождь, туман, снегопад). Движение транспортных средств в темное время суток. Меры безопасности при движение в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.	2
Тема 6.4. Торможение автомобиля	Процесс торможения. Приемы торможения. Остановочный и тормозной пути. Время реакции. Причины ухудшающие время реакции. Вычисление тормозного пути. Способы аварийного торможения.	2
Тема 6.5. действие водителя в критической ситуации	Нештатная ситуация. Аварийная ситуация. Критическая ситуация. Занос и снос. Приемы предотвращения заноса и сноса автомобиля. Движение по обочинам.	2
	Практическая работа Вычисление критической боковой силы в зависимости от скорости и массы автомобиля Вычисление величины тормозного пути в зависимости от скорости автомобиля. Какие действия водителя приводят к аварийной ситуации	2
Раздел 7. Организация выполнения грузовых перевозок		14 (12/2)
Тема 7.1.Организация грузовых перевозок	Нормативно-правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом. Централизованные и децентрализованные грузовые перевозки методы организации централизованных перевозок. Порядок подготовки централизованных перевозок.	4

Тема 7.2. Организация децентрализованных грузовых перевозок	Принципы организации перевозок малых наволочных и сыпучих грузов. Перевозка штучных грузов. Организация перевозок тарных и безтарных грузов. Осуществление перевозок малых партий грузов при посредничестве диспетчерской службы.	2
Тема 7.3. Организация перевозок опасных грузов	Определение класса опасности грузов. Обозначение грузового транспорта, занятого перевозкой опасных грузов. Особенности перевозок крупногабаритных и тяжеловесных грузов. Организация сопровождения перевозок опасных грузов.	2
Тема 7.4. Организация контейнерных перевозок	Классификация контейнеров. Классификация грузов предназначенных для перевозки в контейнерах. Специализированный подвижный состав. Поиск путей снижения себе стоимости автомобильных перевозок.	2/1
Тема 7.5. Организация контейнерных перевозок	Перевозка грузов по часам графика. Сквозное движение, система тяговых плеч. Диспетчерское руководство. Применение тахографов. Оформление путевых листов и накладных.	2/1
	Темы для самостоятельной работы: Определение наличия в нашей местности жизненно-необходимых опасных веществ. Поиск способов доставки населению строительных грузов. Заполнение бланков товарно-транспортных накладных.	
МДК 03.02 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства		**54 (4/50)**
Раздел 1. Безопасная эксплуатация тракторов		28(2/26)
Раздел 2. Безопасная эксплуатация сельскохозяйственных машин		26(2/24)
Учебная практика **Виды работ** Техническое обслуживание двигателя Техническое обслуживание системы питания Техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части Техническое обслуживание электрооборудования Техническое обслуживание кабины, кузова, оперения, грузовой платформы Основные сведения по ТО и ремонту автомобиля		216
Производственная практика **Виды работ**		180

Техническое обслуживание, регулировка и ремонт оборудования шиномонтажной мастерской Монтаж-демонтаж колес, контроль качества шиномонтажных работ Балансировка колес с литыми и штампованными дисками Определение повреждений колес, механическая обработка колесных дисков, шин и покрышек Вулканизация шин и камер колес Дефектовка колес и шин Монтаж – демонтаж колес грузовых автомобилей, ТО и ремонт подъемного оборудования Монтаж –демонтаж шин грузового автомобиля с использованием шиномонтажного оборудования Монтаж – демонтаж шин грузового автомобиля ручным способом	
Квалификационные экзамены	**36**
Всего часов:	**748**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных помещений

Кабинет:

Управления транспортным средством и безопасности движения.

Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей.

Мастерские:

Эксплуатация сельскохозяйственной техники

Пункт технического обслуживания тракторов и автомобилей

Шиномонтажная мастерская

Сварочная мастерская

Лаборатория топлива и смазочных материалов
Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка

Полигон:

-Автодром.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

Оборудование учебных лаборатории и мастерских

учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;
учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;
стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;
стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
наборы инструментов и принадлежностей;
контрольно-измерительные приборы и инструменты;

наборы слесарного инструмента;

Агрегаты автомобилей:

- Комплектный двигатель ЗМЗ-53;

- коробки переменных передач автомобилей различных марок;

- сцепление автомобилей

- ведущие мосты ЗИЛ, ГАЗ;

- сборочные единицы и агрегаты тормозной системы автомобилей;

- сборочные единицы и агрегаты рулевого управления автомобилей;

- сборочные единицы и агрегаты ходовой части автомобилей;

- сборочные единицы и агрегаты систем двигателей автомобилей:

Кривошипо-шатунный механизм;

Газораспределительный механизм;

Система питания дизельного двигателя;

Система питания бензинового двигателя;

Система очистки воздуха двигателей;

Смазочная система;

Система охлаждения;

- контрольно-измерительные приборы автомобилей;
- приборы освещения и сигнализации автомобилей;
- источники электрического питания автомобилей;

Оборудование Пункта технического обслуживания автомобилей:

- Автомобиль ЗИЛ 131;
- двигатель ЗМЗ-53;
- двигатель КамАЗ-740;
- КПП-КамАЗ;
- КПП-ЗИЛ;
- раздаточная коробка ЗИЛ-131;
- ведущий мост ГАЗ-66;
- передний мост ЗИЛ-130;
- средний мост КамАЗ;
- рулевые механизмы (ГАЗ, ЗИЛ, КамАЗ);
- навесное оборудование двигателей;
- карбюраторы (К-88, К-126);
- прерыватели-распределители;
- ТНВД-КамАЗ-740;
- масляные насосы;
- водяные насосы;
- радиаторы масляные;
- радиаторы водяные;
- воздухоочистители;
- генераторы;
-реле-регуляторы;
- сцепление (ГАЗ, ЗИЛ, КамАЗ);
- оптика, фонари;
- кривошипно-шатунный механизм;
- газораспределительный механизм;

- контрольно-измерительные приборы;
- стационарный компрессор;
- столы для учебной практики;
- тисы;
- гаечные ключи;
- наборы головок;
- комплект учебно-методической документации;
- инструкционные карты
- раздаточный дидактический материал;
- слесарный инструмент;
- дидактический материал;

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование
2. CD-диски по технологии устройства автомобилей.

Автодром со следующими элементами:

- «габаритный коридор»;
- остановка и трогание на подъеме;
- разворот;
- «бокс» для постановки автомобиля в «бокс» задним ходом;

Учебная техника:

Автомобили: КАМАЗ-55102, - КАМАЗ-55111, Камаз 740,30-260, ГАЗ-3307, -ГАЗ-53Б;

Трактора: Т-150К, ВТ-100Д, МТЗ-80, МТЗ-82, ДТ-75, Беларус-1221,4, JOHN DEERE 6110B, CASEIHMAX, Беларус-1523.

Самоходные машины: РСМ-101, Экскаватор –погрузчик.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. Устройство автомобилей и двигателей. – М. Академия, 2018;
2. А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. Устройство автомобилей и двигателей: лабораторный практикум. – М. Академия, 2019;
3. В.А. Родичев. Грузовые автомобили. – М.: AKADEMA, 2016;
4. В.В.Селифанов, М.К.Бирюков. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей. – М.: AKADEMA, 2017;

Дополнительные источники:

1.Журнал «За рулем»

www.edu.ru

www.ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код	**Наименование результата обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ДПК 3.1	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятии сельского хозяйства	Иметь навыки. Последовательно выполнять действия.	Оценка на практике
ДПК 3.2	Управлять автомобилями категории "С"	Иметь навыки. Последовательно выполнять действия	Оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации по каждому из этапов (практическая часть)
ДПК 3.3	Выполнять работы по транспортировке грузов	Правильно разместить и закрепить груз. Выполнять, соблюдая технику безопасности	Оценка на учебной практике
ДПК 3.4	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	Выполнять, соблюдая технику безопасности	Оценка соответствия стандарту оформления. Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося.

			(выполнение практико-ориентированного задания).
ДПК 3.5	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Выполнять, соблюдая технику безопасности	Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося (выполнение практико-ориентированного задания).
ДПК 3.6	Работать с документацией установленной формы	Уметь заполнять путевые листы и товарно-транспортные накладные	Оценка на учебной практике
ДПК 3.7	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Уметь оказать (если требуется) первую медицинскую помощь, составить схему ДТП с участием автомобилей.	Сравнение акта оценки качества с эталоном.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- суммирующее оценивание всех показателей деятельности обучающегося за период обучения	наблюдение, мониторинг, оценка содержания
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; - оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	наблюдение за ролью обучающегося при работе в в группе
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями	деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- оценка собственного продвижения, личностного развития.	контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-анализ пользования профессиональной документации	Наблюдение за навыками работы